



INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL  
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES  
ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION



Décembre 2022 N° 018

INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL  
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET  
PROFESSIONNEL

---

CENTRE DE RECHERCHE ET DE PRODUCTION

---

**REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES  
ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION**

---

Directeur de Publication ..... : Dr BERTE Zakaria, IPNETP  
Secrétaire de Publication ..... : Dr KONE Koko Siaka, IPNETP  
Directeur Scientifique ..... : Pr Kanvally FADIGA, ENS

*Membres du comité scientifique*

Pr BAHA Bi YOUZAN D. .... : Université de Cocody Abidjan  
Pr KOUADIO Béné Marcel ..... : Université de Cocody Abidjan  
Pr SANGARE Moustapha Karam ..... : INPHB, Yamoussoukro  
Pr GBONGUE Jean-Baptiste ..... : IPNETP, Abidjan  
Pr BERTE Zakaria ..... : IPNETP, Abidjan

*Comité de lecture*

Dr KONE Koko Siaka..... : IPNETP, Abidjan  
Dr TRAORE Sibiri ..... : IPNETP, Abidjan  
Dr KOUAME Adjo Sébastienne..... : IPNETP, Abidjan  
Dr BENIE Aloh Jean Martial Hillarion, ..... : IPNETP, Abidjan  
Dr KONE Foussény ..... : IPNETP, Abidjan  
Dr AHON Gnamien Marcel ..... : IPNETP, Abidjan  
Dr ZOKOU Gbomené Hervé..... : IPNETP, Abidjan

## TABLE DES MATIERES

<b>I – Editorial</b> Zakaria BERTE .....	7
<b>II - Point de vue des stagiaires et des encadreurs à propos de la supervision pédagogique dans les écoles techniques et professionnelles en Côte d'Ivoire</b> N'Dri Bernard Aimé OUFFOUE, Kakou Oi Kakou Noël <i>Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP), Département des sciences de l'éducation, Abidjan, Côte d'Ivoire</i> .....	9
<b>III - Problématique de la gouvernance locale en éducation : cas du Comité de Gestion des Etablissements Scolaires (COGES) du Lycée Moderne de Bingerville</b> FRANCI Alain Claude Gerard <sup>1</sup> , <i>Université Péléforo Gon Coulibaly, Korhogo, Côte d'Ivoire</i> NIAMKE Jean Louis <sup>2</sup> , <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, Côte d'Ivoire</i> .....	41
<b>IV - L'accès au sens en classe de langue étrangère : penser la relation pédagogique dans une perspective didactique</b> Issiaka DOUMBIA <i>Université Péléforo Gon Coulibaly, Korhogo, Côte d'Ivoire</i> .....	67
<b>V - Jonction vie professionnelle-vie familiale des parents et éducation des enfants de 0 de 12 ans à Abidjan (Côte d'ivoire)</b> N'CHOT Apo Julie, TRA Fulbert, DAH Ini Lydie, <i>Département de sociologie, Laboratoire d'Etudes et de Recherches Interdisciplinaires en Sciences Sociales (LERISS), Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, Côte d'Ivoire</i> .....	85
<b>VI - L'approche organisationnelle du bien-être au travail et comportement absentéiste des salariés : cas des salariés des entreprises privées en Côte d'Ivoire</b> Oblou Romain BOLLE, <i>Ecole Supérieure Africaine des TIC (ESATIC) Côte d'Ivoire</i> Kouacou Bla Yolande KOFFI, <i>Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) Abidjan, Côte d'Ivoire</i> .....	121
<b>VII - Analyse des facteurs déterminants de la fragilisation des efforts de renforcement de la cohésion sociale en Côte d'ivoire : cas des conflits communautaires</b> TRAORE Sinaly, <i>Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP), Abidjan, Côte d'Ivoire</i> FOFANA Mamadou, <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, Côte d'Ivoire</i> .....	155
<b>VIII - Progrès et révolutions scientifiques chez Gaston Bachelard et chez thomas S. Kuhn</b> KONAN Yao Abraham, <i>École normale supérieure, Département des sciences de l'éducation, Abidjan, Côte d'Ivoire</i> .....	179

---

<sup>1</sup> Assistant de Sociologie.

<sup>2</sup> Maître de Conférences de Sociologie.

# **POINT DE VUE DES STAGIAIRES ET DES ENCADREURS A PROPOS DE LA SUPERVISION PEDAGOGIQUE DANS LES ECOLES TECHNIQUES ET PROFESSIONNELLES EN COTE D'IVOIRE**

**N'DRI Bernard Aimé Ouffoué** Assistant à l'IPNETP / Département des Sciences  
de l'Education / Côte d'Ivoire / [ndri\\_ouffoue2006@yahoo.fr](mailto:ndri_ouffoue2006@yahoo.fr)

[KAKOU Oi Kakou Noël](mailto:kakouwakakou@yahoo.fr) Assistant à l'IPNETP / Département des Sciences  
de l'Education / Côte d'Ivoire / [kakouwakakou@yahoo.fr](mailto:kakouwakakou@yahoo.fr)

## **Résumé**

La présente recherche analyse le point de vue spécifique de deux catégories d'acteurs (stagiaires et encadreurs) à propos de la supervision pédagogique dans les écoles secondaires techniques et professionnelles en Côte d'Ivoire.

Pour cerner l'acte de supervision pédagogique, la dynamique des rôles de chaque acteur et le modèle de Villeneuve (1994) servent de cadre de référence.

La collecte de données nécessaires à l'investigation s'est faite par une série d'entretiens individuels semi-structurés. L'analyse thématique a conduit à l'émergence de données discursives et a mis en lumière quelques caractéristiques des conceptions des acteurs.

Les résultats laissent apparaître que les stagiaires mettent en lumière les problèmes qui jalonnent leurs parcours : supervision expédiée, accueil quasi-inexistant et manque d'éthique professionnelle. Accueil des stagiaires à améliorer constituent et formation des encadreurs constituent pour eux, des leviers pour optimiser le stage. Les encadreurs-terrains vivent également des difficultés : manque de reconnaissance du statut de l'encadreur-terrain et faiblesse du niveau des stagiaires. Ils priorisent les éléments les plus significatifs d'une supervision pédagogique qui rendraient les résultats de stages optimaux. Autonomisation progressive du stagiaire et besoins de formation sont perçues comme des attentes pouvant favoriser la progression des stagiaires.

**Mots clés** : Point de vue des acteurs de la supervision pédagogique, Supervision pédagogique dans l'Enseignement technique et professionnel.

# EXPERIENCES OF TRAINEES AND FIELD SUPERVISORS REGARDING TEACHING SUPERVISION IN TECHNICAL AND VOCATIONAL SCHOOLS IN COTE D'IVOIRE

## **Abstract**

The current research analyses the specific point of view of two categories of actors (field supervisors and trainees) about pedagogical supervision in technical and vocational secondary schools in Côte d'Ivoire.

This research analyzes the specific point of view of two categories of actors (trainees and

To define the act of pedagogical supervision, the dynamics of the roles of each actor and the model of Villeneuve (1994) serve as a frame of reference.

The collection of data necessary for the investigation was done through a series of semi-structured individual interviews. The thematic analysis led to the emergence of discursive data and brought to light some characteristics of the actors' conceptions.

The results show that the trainees highlight the problems that punctuate their careers: expedited supervision, almost non-existent reception and lack of professional ethics. Reception of the trainees to be improved constitute and training of the supervisors constitute for them, levers to optimize the training course. The field supervisors also experience difficulties: lack of recognition of the status of the field supervisor, low level of trainees. They prioritize the most significant elements of pedagogical supervision that would make the internship results optimal. Progressive autonomy of the trainee and training needs are perceived as expectations that can promote the progress of trainees.

**Keywords :** Point of view of the actors of pedagogical supervision, Pedagogical supervision in Technical and Vocational Education.

**PROBLEMATIQUE DE LA GOUVERNANCE LOCALE  
EN EDUCATION : CAS DU COMITE DE GESTION  
DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES (COGES)  
DU LYCEE MODERNE DE BINGERVILLE**

**FRANCI Alain Claude Gerard<sup>3</sup>**

Université Péléforo Gon COULIBALY (Korhogo)

Email : alainfranci001@yahoo.fr

**NIAMKE Jean Louis<sup>4</sup>**

Université Félix HOUPHOUËT-BOIGNY (Abidjan)

Email : jeanlouis\_niamke@yahoo.fr

## **Résumé**

Face à la problématique de rationalisation de l'offre scolaire suite aux différentes crises sociopolitiques, les autorités politiques ont instauré les COGES en tant qu'instrument démocratique de substitut étatique dans la gestion des établissements. Malgré une budgétisation et une architecture fonctionnaliste, s'observe une résistance communautaire à l'égard de ces structures qui transcrit des difficultés de gestion et de dynamisation partenariale. Cette étude, se rapportant à un diagnostic de la gouvernance locale en éducation, se propose donc de porter un regard objectif sur les logiques qui sous-tendent le dysfonctionnement du Comité de Gestion des Etablissements Scolaire (COGES) du Lycée Moderne de Bingerville. Pour ce faire, les entretiens individuels et collectifs associés au guide d'entretien, ont déterminé notre itinéraire méthodologique promu par la méthode compréhensive. Il résulte de nos investigations que les représentations et pratiques sociales relatives à la discréditation du COGES qui traduisent la désaffection de la communauté scolaire, sont consécutives à une mécanisation approximative des activités et à une asymétrie communicationnelle. En outre, la conflictualité des rapports entre les parties prenantes qui dénote une détérioration du climat scolaire, accentue ce problème de fonctionnement du COGES au Lycée Moderne de Bingerville. Cet article a permis de comprendre sur le plan scientifique que le dysfonctionnement des COGES qui révèle un problème managérial, transcrit une illégitimité démocratique et une transparence partielle de ces structures d'assainissement de l'environnement éducatif.

**Mots clés :** gouvernance locale, COGES, dysfonctionnement, climat scolaire, qualité de vie, asymétrie communicationnelle.

---

<sup>3</sup> Assistant de Sociologie.

<sup>4</sup> Maître de Conférences de Sociologie.

# **PROBLEM OF LOCAL GOVERNANCE IN EDUCATION: CASE OF THE SCHOOL MANAGEMENT COMMITTEE (COGES) OF THE MODERN LYCEE OF BINGERVILLE**

## **Abstract**

Faced with the problem of rationalizing the school offer following the various socio-political crises, the political authorities have established COGES as a democratic instrument of state substitute in the management of schools. Despite a budgeting and a functionalist architecture, there is a community resistance to these structures that transcribes difficulties of management and partnership dynamization. This study, relating to a diagnosis of local governance in education, therefore proposes to take an objective look at the logics underlying the dysfunction of the Management Committee of School Establishments (COGES) of the Modern Lycee of Bingerville. To do this, the individual and collective interviews associated with the interview guide, determined our methodological itinerary promoted by the comprehensive method. It follows from our investigations that the social representations and practices relating to the discrediting of COGES, which reflect the disaffection of the school community, are the result of an approximate mechanization of activities and a communicational asymmetry. In addition, the conflictual relations between the stakeholders, which indicate a deterioration in the school climate, accentuates this problem of operation of the COGES at the Modern Lycee of Bingerville. This article has made it possible to understand at the scientific level that the dysfunction of the COGES, which reveals a managerial problem, transcribes a democratic illegitimacy and a partial transparency of these structures of sanitation of the educational environment.

**Keywords** : local governance, COGES, dysfunction, school climate, quality of life, communicational asymmetry.

# L'ACCES AU SENS EN CLASSE DE LANGUE ETRANGERE : PENSER LA RELATION PEDAGOGIQUE DANS UNE PERSPECTIVE DIDACTIQUE

Issiaka DOUMBIA

Docteur en Didactique des langues, Etudes anglophones,

Université Peleforo Gon COULIBALY, Korhogo

[doumissiaka@yahoo.fr](mailto:doumissiaka@yahoo.fr)

## Résumé

L'apprentissage des langues étrangères s'est historiquement focalisé entre autres, sur la traduction interlinguale (de la langue maternelle vers la langue étrangère) comme moyen d'accès privilégié au sens des mots étrangers. Cette pratique longtemps remise en question par les tenants de l'éducation nouvelle, semble toujours d'actualité chez biens des acteurs de la relation pédagogique (enseignants et apprenants). En mettant au jour les enjeux de l'acte d'enseigner-apprendre au cœur du « triangle pédagogique », cet article analyse les composantes de la relation pédagogique à la lumière des progrès de la didactique des langues et cultures. Comment trouver du sens dans un apprentissage ? Telle est la question fondamentale pour l'apprenant. L'étude s'attache à présenter une articulation entre pratique pédagogique et démarche didactique en examinant l'acte d'enseigner-apprendre dans une perspective relationnelle et sociale qui permette d'instaurer un climat de confiance. Il s'agit en définitive d'amener l'apprenant à trouver du sens par lui-même, grâce au guidage de l'enseignant, impliquant notamment une dimension affective, en corrélation avec la dimension cognitive voire métacognitive face aux situations d'enseignement-apprentissage.

**Mots clés :** Enseignant, apprenant, relation pédagogique, triangle didactique, enseignement /apprentissage des langues.

## Abstract

*Foreign language learning has historically focused on interlingual translation (from the mother tongue to the foreign language) as a privileged means of access to the meaning of foreign words. This practice, long questioned by the proponents of new pedagogic theories, seems to be still relevant for many actors in the pedagogical relationship (teachers and learners). By highlighting the challenges of the teaching and learning process at the heart of the “pedagogical triangle”, this article analyses the components of the pedagogical relationship in the light of advances in the didactics of languages and cultures. How to find meaning in learning? This is the fundamental question for the learner. The study aims to present an articulation between pedagogical practice and didactic approach by examining the act of teaching and learning from a relational and social perspective that allows for the establishment of a climate of trust. Ultimately, the aim is to lead the learner to find meaning for himself, thanks to the guidance of the teacher, involving in particular an emotional dimension, correlated with the cognitive or even meta-cognitive dimension in the context of teaching-learning situations.*

**Keywords :** Teacher, learner, pedagogical relation, didactic triangle, language teaching/learning.

# **JONCTION VIE PROFESSIONNELLE-VIE FAMILIALE DES PARENTS ET EDUCATION DES ENFANTS DE 0 DE 12 ANS A ABIDJAN (COTE D'IVOIRE)**

**N'CHOT Apo Julie** julienschot@yahoo.fr

Département de Sociologie  
Laboratoire d'Etudes et de Recherches Interdisciplinaires en Sciences Sociales (LERISS)  
Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

**TRA Fulbert** fulberttra@yahoo.fr

Département de Sociologie  
Laboratoire d'Etudes et de Recherches Interdisciplinaires en Sciences Sociales (LERISS)  
Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

**DAH Ini Lydie** dahinilydie09@gmail.com

Département de Sociologie  
Laboratoire d'Etudes et de Recherches Interdisciplinaires en Sciences Sociales (LERISS)  
Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

## **Résumé**

La présente recherche porte sur la problématique de l'éducation des enfants. L'objectif de cette étude est d'analyser les effets de la difficile conciliation vie professionnelle et vie familiale sur l'éducation des enfants. Ainsi, de façon spécifique, il est question d'identifier le profil socioprofessionnel des acteurs de cette éducation ; ensuite de décrire la nature de l'éducation donnée aux enfants en absence des parents et enfin, de montrer les conséquences de l'absence des parents sur l'éducation des enfants. Au niveau méthodologique, le présent travail à visée qualitative repose sur l'observation, la documentation et l'administration du guide d'entretien. Il ressort que les parents enquêtés salariés rencontrent des difficultés en matière d'éducation des enfants. Elles sont liées aux aléas de la circulation, aux horaires et au travail absorbants, au stress, au manque de survie des enfants dans la conciliation vie professionnelle et vie familiale. En somme, la difficile jonction vie professionnelle et vie familiale participe à un faible niveau d'affectivité des enfants.

**Mots clés :** absence, conciliation, vie professionnelle, vie familiale, éducation des enfants, parents.

## **Abstract**

This research focuses on the issue of child rearing. The aim of this study is to analyze the effects of reconciling work and family life on children's education. Thus, specifically, it is a question of identifying the socio-professional profile of those involved in the education of children; then to determine the nature of the education given to children in the absence of parents and finally, to show the consequences of the absence of parents on the education of children. At the methodological level, the present qualitative work is based on observation, documentation and interviews conducted. It appears that parents surveyed as employees encounter difficulties in bringing up their children. They are linked to the vagaries of traffic, absorbing schedules and work, stress, lack of survival of children in reconciling work and family life. In short, the difficult connection between professional and family life contributes to a low level of affectivity of children.

**Keywords :** absence, conciliation, professional life, family life, children's education, parents.

# L'APPROCHE ORGANISATIONNELLE DU BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL ET COMPORTEMENT ABSENTÉISTE DES SALARIÉS : CAS DES SALARIÉS DES ENTREPRISES PRIVÉES EN CÔTE D'IVOIRE

**Oblou Romain BOLLE**

Ecole Supérieure Africaine des TIC (ESATIC) - Côte d'Ivoire

[romanbolet@gmail.com](mailto:romanbolet@gmail.com)

**Kouacou Bla Yolande KOFFI**

Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) - Côte d'Ivoire

[ficoulade@gmail.com](mailto:ficoulade@gmail.com)

## **Résumé**

Cet article s'interroge sur de nouveaux modèles de compréhension et de gestion de l'absentéisme dans les entreprises. A cet effet, une étude qualitative exploratoire par entretien de 62 salariés est effectuée afin de contextualiser les concepts d'absentéisme et de bien-être au travail. L'étude qualitative a fait émerger la charge familiale dans le lien entre bien-être au travail et absentéisme des salariés. L'étude quantitative (209 enquêtés) qui a suivi la phase exploratoire, a permis de mettre en évidence divers résultats. En effet, lorsque la charge familiale du salarié est prise en compte ; le management de l'entreprise influence négativement l'absentéisme ponctuel. Aussi, la rémunération exerce une influence positive sur l'absentéisme en présence de la charge familiale du salarié. En outre, l'environnement de travail influence positivement l'absentéisme des salariés en présence de la charge familiale du salarié.

**Mots clés** : absentéisme ; Bien-être au travail ; management, rémunération, qualitative.

## **Abstract**

This article questions new models for understanding and managing absenteeism in companies. To this end, an exploratory qualitative study by interview of 62 employees is carried out in order to contextualize the concepts of absenteeism and well-being at work. The qualitative study revealed the family burden in the link between well-being at work and employee absenteeism. The quantitative study (209 respondents) which followed the exploratory phase, made it possible to highlight various results. Indeed, when the family responsibility of the employee is taken into account; the management of the company negatively influences punctual absenteeism. Also, remuneration has a positive influence on absenteeism in the presence of the employee's family responsibilities. In addition, the work environment positively influences employee absenteeism in the presence of the employee's family responsibilities.

**Keywords** : absenteeism; Well-being at work, management, remuneration, quality.

# **ANALYSE DES FACTEURS DETERMINANTS DE LA FRAGILISATION DES EFFORTS DE RENFORCEMENT DE LA COHESION SOCIALE EN COTE D'IVOIRE : CAS DES CONFLITS COMMUNAUTAIRES**

**TRAORÉ Sinaly** [tmansiadjogoya@gmail.com](mailto:tmansiadjogoya@gmail.com)

Assistant d'Université, Institut Pédagogique National de l'Enseignement  
Technique et Professionnel (IPNETP) Côte d'Ivoire

**FOFANA Mamadou** [macef72@yahoo.fr](mailto:macef72@yahoo.fr)

Master 2 en Culture de la Paix à la Chaire UNESCO pour la Culture de la Paix  
Université Félix Houphouët-Boigny Côte d'Ivoire

## **Résumé**

Les conflits violents intra et intercommunautaires sont de plus en plus récurrents en Côte d'Ivoire depuis près de trois décennies. Cette éclosion a eu pour espace les différentes crises sociopolitiques et économiques vécues par le pays. Pour annihiler ce fléau qui fragilise la cohésion sociale, le gouvernement a pris des initiatives aux niveaux légal, institutionnel et opérationnel. La présente étude vise à analyser les facteurs déterminants de cette fragilisation du tissu social à travers les conflits communautaires. L'analyse des données collectées en 2020 et 2021 à travers le mécanisme d'alerte précoce de l'OSCS repose sur une approche plurielle des facteurs de conflictualité proposée par Luntumbué (2014). L'analyse révèle que les facteurs les plus déterminants qui peuvent constituer des leviers pour les autorités de décision dans la recherche de solutions, sont l'accès et le contrôle du foncier et du pouvoir d'État.

**Mots clés :** Conflits communautaires, Foncier, Violences politiques, Cohésion sociale, Côte d'Ivoire.

## **Abstracts**

Violent intra- and inter-community conflicts have been increasingly recurrent in Côte d'Ivoire for nearly three decades. This outbreak took place in the various socio-political and economic crises experienced by the country. To annihilate this scourge which weakens social cohesion, the government has taken initiatives at the legal, institutional and operational levels. This study aims to analyze the determining factors of this weakening of the social fabric through community conflicts. The analysis of data collected in 2020 and 2021 through the OSCS early warning mechanism is based on a plural approach to conflict factors proposed by Luntumbué (2014). The analysis reveals that the most determining factors that can constitute levers for decision-making authorities in the search for solutions are access to and control of land and state power.

**Keywords :** Community conflicts, Land, Political violence, Social cohesion, Ivory Coast

# PROGRES ET REVOLUTIONS SCIENTIFIQUES CHEZ GASTON BACHELARD ET CHEZ THOMAS S. KUHN

KONAN Yao Abraham [akonan398@gmail.com](mailto:akonan398@gmail.com)  
Assistant Philosophie des sciences  
Département des sciences de l'éducation  
École normale supérieure d'Abidjan, Côte d'Ivoire

## Résumé

Les révolutions scientifiques exigent une prospection sur le processus du progrès de la science. L'idée de progrès scientifique annonce deux conceptions majeures :

la conception continuiste et la conception discontinuiste. C'est contre la perception cumulative et continuiste du progrès scientifique que Gaston Bachelard et Thomas Kuhn s'insurgent. Pour ces deux auteurs, le progrès de la science est marqué par des ruptures (Bachelard) et par des révolutions (Kuhn). Pour notre part, à la lecture des textes de Gaston Bachelard et de Thomas Kuhn, il s'agit d'entreprendre un rapprochement du point de vue doctrinal, à partir du concept de « révolution scientifique ». En quel sens les révolutions scientifiques engagent-elles à une réflexion nouvelle ? La nouveauté qui ressort de l'explication des deux auteurs consiste à : i/ penser les révolutions scientifiques comme étant des catalyseurs du progrès scientifique. ii/ présenter les lignes démarcatives des théories d'un paradigme comme étant des facteurs provoquant les révolutions scientifiques. Ainsi, se pose le problème de savoir comment les lignes démarcatives d'un paradigme peuvent-elles être déclencheur des révolutions scientifiques ?

**Mots clés** : démarcation, discontinu, progrès et révolutions scientifiques, technologie

## PROGRESS AND SCIENTIFIC REVOLUTIONS IN GASTON BACHELARD AND THOMAS S. KUHN

### Abstract

Scientific revolutions require exploration of the process of scientific progress. The idea of scientific progress announces two major conceptions: the continuist conception and the discontinuist conception. It is against the cumulative and continuist perception of scientific progress that Gaston Bachelard and Thomas Kuhn rebel. For these two authors, the progress of science is marked by ruptures (Bachelard) and by revolutions (Kuhn). For our part, reading the texts of Gaston Bachelard and Thomas Kuhn, it is a question of undertaking a rapprochement from the doctrinal point of view, from the concept of "scientific revolution". In what sense do scientific revolutions lead to new thinking? The novelty that emerges from the explanation of the two authors consists in: i/ thinking of scientific revolutions as being catalysts of scientific progress. ii/ present the demarcation lines of the theories of a paradigm as being factors provoking scientific revolutions. Thus, the problem arises of knowing how the demarcation lines of a paradigm can trigger scientific revolutions.

**Keywords** : demarcation, discontinuous, progress and scientific revolutions, technology

Achevé d'imprimer  
sur les presses



Décembre 2022

**ISBN :**

**ISBN : 2- 909426-59-9**

**EAN : 9782909426648**

---

**REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION**

**SOUSSION D'ARTICLES : [info@ipnetp.ci](mailto:info@ipnetp.ci)**

