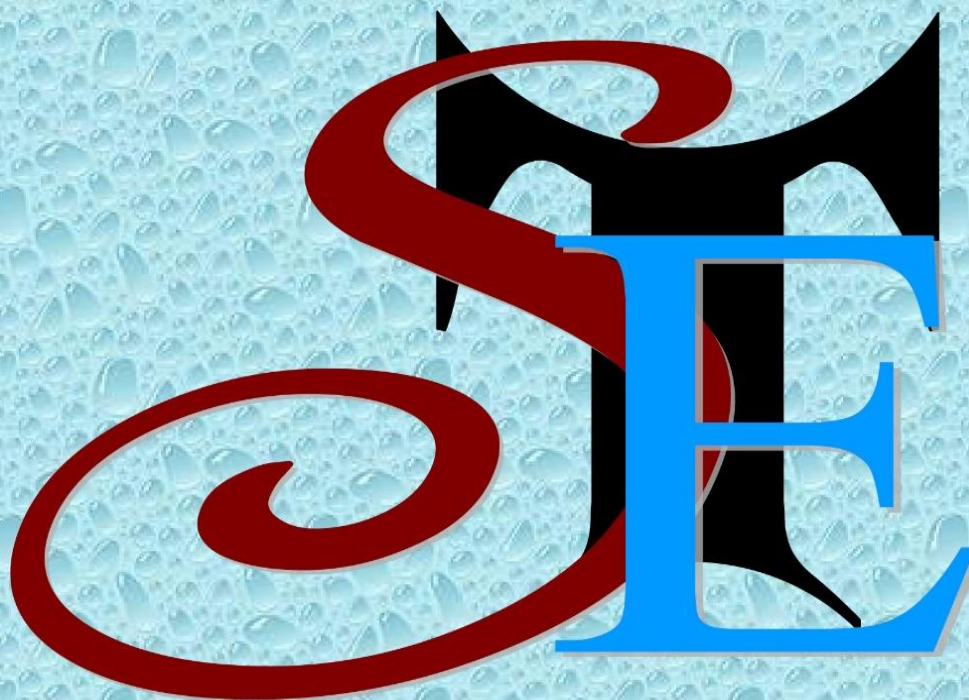




INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

**REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES
ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION**



Décembre 2019 N° 012

INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET
PROFESSIONNEL

CENTRE DE RECHERCHE ET DE PRODUCTION

**REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES
ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION**

Directeur de Publication : Dr BERTE Zakaria, IPNETP

Secrétaire de Publication : Dr KONE Koko Siaka, IPNETP

Directeur Scientifique : Pr Kanvally FADIGA, ENS

Membres du comité scientifique

Pr BAHA Bi YOUZAN D. : Université de Cocody Abidjan

Pr KOUADIO Bénéié Marcel : Université de Cocody Abidjan

Pr SANGARE Moustapha Karam : INPHB, Yamoussoukro

Pr GBONGUE Jean-Baptiste : IPNETP, Abidjan

Dr BERTE Zakaria : IPNETP, Abidjan

TABLE DES MATIERES

I - Editorial

Zakaria BERTE 7

II - Approche chronopsychologique de l'inhibition cognitive chez des élèves et des travailleurs ivoiriens selon l'âge

Kolotcholoma Issouf, Bi Tra Isidore TRA, Bouaké BAMBA,
Université Félix Houphouët Boigny, Département de Psychologie 9

III - Parcours de vie et renoncement à l'éducation d'enfants lors de la prise en charge familiale du lymphome de burkitt pédiatrique

Tanoh Valéry KOUASSI, *Université Félix Houphouët Boigny*
- Eby-Ama Bénédicte-Ursule KOUA, *Université Alassane Ouattara* 27

IV - Structures familiales et performances scolaires des élèves de l'enseignement secondaire dans le département du Borgou (République du Bénin) - OGA Armelle¹ - GNANSOUNOU FOURN Elisabeth¹

- TOH Alain² - HOUNTONDJI Tatiana A.¹ -
¹*Département de Sociologie, Université d'Abomey-Calavi*
²*Département de Sociologie, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)* 63

V - La dynamique organisationnelle des écoles en Côte d'Ivoire : nécessité d'une régulation permanente

Marie Florentine Ahou AYE Ph. D.,
Enseignante-Chercheure au département des Sciences de l'Éducation à l'Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) et chercheure postdoctorale à l'Université du Québec à Montréal (UQAM).
Madeleine Doffouchi TCHIMOU Ph. D.,
Professeure et Chercheure au département d'éducation et Pédagogie de la Faculté des Sciences de l'Éducation à l'Université du Québec à Montréal (UQAM). 87

VI - Electrification et intégration sociale à Dribouo en pays bété de Côte d'Ivoire

DALEBA Groghuey, dgroghuey@gmail.com - *Institut d'Ethno-Sociologie, Sciences de l'Homme et de la Société, Université Félix Houphouët Boigny d'Abidjan-Cocody* 113

VII - Does microfinance reduce poverty ? Evidence from Côte d'Ivoire

Gnoudanfoly A. SORO, *Université Félix Houphouët-Boigny de Cocody - Abidjan,*
Chercheur associé au CIREs gamasoro@gmail.com 135

VIII - Propriété et stabilité sociale chez John Locke

N'gouan KOFFI Hyanick Hermann
Docteur en philosophie politique et sociale - Université Alassane Ouattara
Bouaké - Côte d'Ivoire nhyanick@gmail.com 163

IX - Penser le "vivre-ensemble" en Afrique à partir de John Locke

Julien N'guessan KOUAMÉ, kouame.julien.henr@gmail.com
Université Alassane Ouattara, Département de philosophie 191

EDITORIAL

L'objectif d'une école performante repose tant sur l'amélioration des pratiques éducatives enseignantes que parentales. En ce sens, dans la création d'un dispositif de formation de qualité, choisir un bon rythme d'apprentissage permet de s'assurer que l'apprenant intègre les acquis pertinents de la formation. L'apprentissage est lié à l'âge mais aussi et surtout aux moments de la journée où les différentes activités se déroulent. Tel est l'enseignement de **l'Approche chronopsychologique de l'inhibition cognitive chez des élèves et des travailleurs ivoiriens selon l'âge** qui propose l'application d'une organisation différenciée des tâches ; ces dernières impliquant soit un traitement contrôlé (mode de traitement dominant chez les jeunes) soit un traitement automatique (dominant chez les personnes âgées). Cette approche vise à favoriser le développement harmonieux de l'activité intellectuelle et physique des individus tout en assurant la réussite dans les activités professionnelles.

En outre, l'examen des pratiques éducatives parentales permet de « *comprendre les conduites des parents et éventuellement [de] les modifier* » dans la poursuite de cet objectif. Cependant, les défis à l'inclusion scolaire, souvent sous la forme de facteurs engendrant une vulnérabilité chez l'apprenant, restent pendants, conduisant parfois les parents à renoncer à l'éducation de leurs enfants. **Parcours de vie et renoncement à l'éducation d'enfants lors de la prise en charge familiale du lymphome de Burkitt pédiatrique** explore justement cette question à travers une forme de cancer touchant un nombre important d'enfants. Cette étude ouvre des pistes peu explorées, celles des processus qui conduisent au renoncement à l'éducation pendant la prise en charge d'une maladie chronique.

Par ailleurs, l'enjeu d'un système éducatif capable de produire des citoyens compétents et socialement intégrés mobilise l'ensemble des acteurs à tous les niveaux de la société, comme le montrent quatre des huit articles de ce numéro.

Au niveau de la famille, **Structures familiales et performances scolaires des élèves de l'enseignement secondaire dans le département du Borgou (Benin)** montre que la réussite scolaire est en partie conditionnée par le suivi scolaire exercé par les parents. L'article démontre que la cellule familiale est un facteur déterminant des bons résultats scolaires des élèves. Toutefois, les efforts de scolarisation des ménages sont subordonnés à l'accumulation et à l'allocation de leurs ressources. Dans ce contexte, un facteur important sous-tendant leurs décisions réside dans leur capacité à produire des biens économiques, comme le décrit **Does microfinance reduce poverty ? Evidence from Côte d'Ivoire**. Cet article laisse augurer d'un accroissement des dépenses de scolarisation via les ménages, dans la mesure où il met en avant le fait qu'un ménage ayant accès aux services de microfinance augmente ses dépenses de 2 à 6 %.

Au niveau communautaire, l'amélioration des conditions de vie des populations à travers **Electrification et intégration sociale à Dribouo en pays bété (Côte d'Ivoire)** prend tout son sens dans la quête de la performance scolaire et la marche vers l'émergence du pays. Et ceci, en dépit des chaos localisés inhérents au processus même du développement et qui prennent ici la forme de risques d'aliénation et de mort par électrocution.

Au niveau macro systémique également, la réussite scolaire reste une quête continue, d'où la nécessité d'**une régulation permanente de la dynamique organisationnelle des écoles en Côte d'Ivoire**. En effet, les résultats de cette étude soulignent les profils récurrents de vulnérabilité dont les caractéristiques justifient indubitablement la nécessité d'une adaptation continue du mode de fonctionnement des établissements scolaires pour atteindre l'excellence.

En outre, la RISTE 12 fait écho aux RISTE 9 et 10 pour réaffirmer la nécessaire moralisation de la société ivoirienne dans le processus de reconstruction de l'école autour des valeurs sociales fondamentales. Ainsi, **Propriété et stabilité sociale chez John Locke** rappelle le principe de la prise de conscience du peuple sur la nécessité de veiller au respect et à la préservation de la propriété, afin de cathariser les crises qui endeuillent notre temporalité. Cette pensée de Locke est reprise dans **Penser le "vivre-ensemble" en Afrique à partir de John Locke** pour inviter les citoyens à observer la boussole de la loi naturelle, s'ils veulent parvenir à une paix durable. Le modèle de gouvernement proposée par Locke apparaît dès lors comme un idéal pour les sociétés africaines actuelles sur lequel doit reposer l'école du succès.

BERTE ZAKARIA

Directeur Général de l'IPNETP

APPROCHE CHRONOPSYCHOLOGIQUE DE L'INHIBITION COGNITIVE CHEZ DES ELEVES ET DES TRAVAILLEURS IVOIRIENS SELON L'AGE

Kolotcholoma Issouf SORO, soroissouf86@gmail.com.- Bi Tra Isidore TRA,

tra2isidore@yahoo.fr.-Bouaké BAMBA, bambabouaké@yahoo.fr.

Université Félix Houphouët Boigny, Département de Psychologie,

Résumé :

La présente étude a pour objectif de montrer, dans une approche chronopsychologique et différentielle, l'impact du moment de la journée sur les performances en inhibition cognitive, selon l'âge. L'étude porte sur 166 participants du secteur public et du privé répartis selon l'âge. Ces participants sont soumis à des tests d'inhibition (Stroop Victoria). Chaque passation se déroule individuellement et a lieu pendant les quatre moments de la journée (7h30 ; 10h30 ; 13h30 et 16h30). Les participants sont répartis, de façon aléatoire au sein d'un même groupe d'âge, en quatre sous-groupes, selon les quatre moments de la journée. L'étude de la significativité statistique de l'effet de la journée sur les performances exécutives est effectuée par des analyses de variation à mesures répétées (ANOVA) réalisées sous le logiciel SPSS. L'analyse des variations journalières, toutes tranches d'âge confondues, ne met pas en évidence un effet du moment sur les performances inhibitrices. Cependant, elle montre un effet significatif de l'âge sur les performances inhibitrices. Au regard de ces résultats, il serait souhaitable de proposer l'application d'une organisation différenciée des tâches qui impliquent un traitement contrôlé (mode de traitement dominant chez les jeunes) ou automatique (dominant chez les personnes âgées) en vue de favoriser le développement harmonieux de l'activité intellectuelle et physique des individus pour la réussite des activités professionnelles.

Mots-clés : Gestion des temps de travail, Chronopsychologie, Variation journalière, Fonctions exécutives, Age.

ABSTRACT

The objective of this study is to show, in a chronopsychological and differential approach, the impact of the time of day on performance in cognitive inhibition, according to age. The study involved 166 participants from the public and private sectors, broken down by age. These participants are subjected to inhibition tests (Stroop Victoria). Each pass takes place individually and takes place during the four times of the day (7:30 a.m.; 10:30 a.m. ; 1:30 p.m. and 4:30 p.m.). Participants are randomly assigned to the same age group in four subgroups, according to the four times of the day. The study of the statistical significance of the effect of the day on executive performance is carried out by analysis of variation with repeated measurements (ANOVA) carried out under SPSS software. The analysis of daily variations, all age groups combined, does not highlight any effect of the moment on inhibitory performance. However, it shows a significant effect of age on inhibitory performance. In view of these results, it would be desirable to propose the application of a differentiated organization of tasks which involve controlled treatment (dominant treatment mode in young people) or automatic treatment (dominant in elderly people) with a view to promoting development harmonious intellectual and physical activity of individuals for the success of professional activities

Keywords : Management of working hours, Chronopsychology, Daily variation, Executive functions, Age.

PARCOURS DE VIE ET RENONCEMENT A L'EDUCATION D'ENFANTS LORS DE LA PRISE EN CHARGE FAMILIALE DU LYMPHOME DE BURKITT PEDIATRIQUE

Tanoh Valéry KOUASSI, tanohva@yahoo.fr, Université Félix Houphouët Boigny -
Eby-Ama Bénédicte-Ursule KOUA, kouaama@yahoo.fr, Université Alassane Ouattara

Résumé :

Dans un contexte d'accroissement du nombre d'enfants atteints d'un lymphome de burkitt (un cancer) en Côte d'Ivoire, cet article s'attache à analyser le renoncement à l'éducation lors de la prise en charge familiale, au prisme du paradigme du parcours de vie.

En effet, la catégorisation des expériences du parcours de vie montre une institutionnalisation du renoncement à l'éducation d'enfants. En effet, les différents parcours s'inscrivent dans une normalisation et une véritable injonction construite par la prise en charge d'un cancer. Concernant les cancers en Côte d'Ivoire, la mobilité est intrinsèquement liée à la prise en charge. Car, le dispositif de l'offre de soins médicaux impose une mobilité thérapeutique. Cette injonction associée aux expériences de vie favorise le renoncement à l'éducation des enfants. A partir, d'une méthode quantitative, l'étude des processus met en exergue la typologie des trajectoires d'individus confrontés aux cancers pédiatriques. Elle permet de saisir les ressources au moment du diagnostic et les met en relation avec les comportements déviants des enfants ainsi que les mauvais résultats scolaires de ces derniers. Au final, ce travail a montré une influence entre les parcours de vie et le renoncement des parents à l'éducation de leurs enfants en général.

En plus d'être une contribution à une approche de la théorie du parcours de vie dans la dynamique de l'éducation, cette étude ouvre des pistes peu explorées. Il s'agit des processus qui engendrent les renoncements à l'éducation durant la prise en charge d'une maladie chronique.

Mots clés : lymphome de burkitt pédiatrique - renoncement à l'éducation - parcours de vie – institutionnalisation

Abstract :

In a context of increasing number of children with burkitt lymphoma (cancer) in Côte d'Ivoire, this article aims to analyze the renunciation of education during family care, based on the prism of the life course paradigm.

Indeed, the categorization of life course experiences shows an institutionalization of renouncing the education of children. The different pathways are part of a normalization and a real injunction constructed by the management of burkitt lymphoma. Concerning cancers in Côte d'Ivoire, mobility is intrinsically linked to care. Because the system of medical care offer imposes therapeutic mobility. This injunction combined with life experiences favors the renunciation of the children's education. Using a quantitative method, the study of the processes highlights the typology of the trajectories of individuals confronted with pediatric burkitt lymphoma. It allows resources to be seized at the time of diagnosis and relates them to the deviant behavior of children as well as their poor academic performance. In the end, this work shows an influence between life courses and parents' renunciation of the education of their children in general.

In addition to being a contribution to a life-course theory approach in the dynamics of education, this study opens up little explored avenues. These are the processes that lead to educational renunciations during the management of a chronic disease.

Key words : pediatric burkitt lymphoma - renunciation of education - life course – institutionalization

**STRUCTURES FAMILIALES ET PERFORMANCES SCOLAIRES DES ELEVES DE
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DANS LE DEPARTEMENT DU BORGOU
(REPUBLIQUE DU BENIN)**

OGA Armelle¹

GNANSOUNOU FOURN Elisabeth¹

TOH Alain²

HOUNTONDI Tatiana A.¹

Email correspondant : okarmelle2000@yahoo.fr

¹Département de Sociologie, Université d'Abomey-Calavi

²Département de Sociologie, Université Félix Houphouët-Boigny
(Côte d'Ivoire)

Résumé :

Cette recherche analyse l'influence des structures familiales sur le suivi scolaire des élèves de l'enseignement secondaire dans le Borgou. De façon spécifique, il explique comment le suivi scolaire de l'élève diffère d'une structure familiale à une autre. De nature mixte, cette recherche a combiné pour la collecte des données l'analyse documentaire, le questionnaire, les entretiens semi structurés et l'observation directe avec les techniques d'échantillonnage stratifié et la boule de neige. De l'analyse des données, il en découle que la structure familiale est un facteur important pour le suivi scolaire de l'élève. En effet, les élèves issus de famille monogamique sont mieux suivis que ceux issus des autres formes de familles (polygamiques, monoparentales et recomposées). Indépendamment de ces structures familiales, les parents développent des styles éducatifs qui déterminent les interactions entre eux et leurs enfants. Parents autoritaires, parents négligents et permissifs ont des difficultés à suivre leurs enfants sur le plan scolaire, ce qui conduit à de faibles performances scolaires.

Mots clés : structures familiales, performances scolaires, suivi scolaire, Borgou.

Abstract

This research analyzes the influence of family structures on school attendance of secondary school students in Borgou. Specifically, it explains how the student's academic follow-up differs from one family structure to another. This mixed-media research combined data collection, questionnaire, semi-structured interviews and direct observation with stratified sampling techniques and the snowball for data collection. From the analysis of the data, it follows that the family structure is an important factor for the pupil's school monitoring. Indeed, students from monogamous families are better monitored than those from other forms of family (polygamous, single parents and recomposed). In addition to these family structures, parents develop educational styles that determine the interactions between them and their children. Authoritarian parents, careless and permissive parents have difficulty in following their children academically, which leads to poor school performance.

Key words : family structures, school performance, school monitoring, Borgou.

LA DYNAMIQUE ORGANISATIONNELLE DES ÉCOLES EN CÔTE D'IVOIRE : NÉCESSITÉ D'UNE RÉGULATION PERMANENTE

AUTEUR : Marie Florentine Ahou AYE Ph. D., Enseignante-Chercheure au département des Sciences de l'Éducation à l'Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) et chercheure postdoctorale à l'Université du Québec à Montréal (UQAM).

CO-AUTEUR : Madeleine Doffouchi TCHIMOU Ph. D., Professeure et Chercheure au département d'éducation et Pédagogie de la Faculté des Sciences de l'Éducation à l'Université du Québec à Montréal (UQAM).

Résumé

Les écoles publiques d'enseignement technique et professionnel ont été créées en Côte d'Ivoire dans le but de former des personnes qui soient directement opérationnelles. Par conséquent, la qualité de la formation à dispenser et sa congruence avec les besoins du marché du travail constituent des défis importants à relever. Les réflexions menées sur l'efficacité de ce secteur de l'éducation (Plan Stratégique pour la Réforme de l'Enseignement Technique et de la formation professionnelle 2012-2021) ont conduit au constat non seulement de la persistance des anciens défis, mais également de l'apparition de nouveaux enjeux liés à la fois au besoin d'actualisation des pratiques d'enseignement et de gestion et à la nécessité d'ouverture à d'autres systèmes de formation. En effet, les perturbations du temps scolaire, nées du climat d'insatisfaction prégnant dans les milieux scolaires, induisent un impact défavorable sur le mode de fonctionnement organisationnel des établissements scolaires. Cette situation rend difficile la satisfaction des attentes des acteurs en présence. Ces enjeux et défis imposent une analyse approfondie du fonctionnement organisationnel des établissements scolaires pour mieux appréhender leur adaptation. La présente recherche identifie et analyse les profils organisationnels de 20 établissements publics d'enseignement technique et professionnel de Côte d'Ivoire. Les résultats de l'étude ont permis de relever des profils récurrents de vulnérabilité dont les caractéristiques justifient indubitablement la nécessité d'une adaptation continue du mode de fonctionnement des établissements scolaires, afin d'atteindre l'excellence.

Mots clés : dynamique organisationnelle ; profil organisationnel ; écoles ; régulation ; gestion de la qualité ; contexte de réforme.

SUMMARY

Public technical and vocational schools were established in Côte d'Ivoire with the aim of training people who are directly operational. Therefore, the quality of the training to be provided and its congruence with the needs of the labour market are important challenges to be met. Reflections on the effectiveness of this sector of education (Strategic Plan for the Reform of Technical Education and Vocational Training 2012-2021) have led to the observation not only of the persistence of the old challenges, but also the emergence of new issues related to both the need to update teaching and management practices and the need to open up to other training systems. Indeed, the disruptions in school time resulting from the climate of dissatisfaction prevailing in school environments, induces an adverse impact on the organizational functioning of schools. This situation makes it difficult to meet the expectations of the actors involved. These issues and challenges require an in-depth analysis of the organizational functioning of schools in order to better understand their adaptation. This research identifies and analyzes the organizational profiles of 20 public technical and vocational institutions in Côte d'Ivoire. The results of the study identified recurring patterns of vulnerability whose characteristics undoubtedly justify the need for continuous adaptation of the way schools operate, to achieve excellence.

Keywords : organizational dynamics; organizational profile ; schools ; regulation ; quality management; reform context.

ELECTRIFICATION ET INTEGRATION SOCIALE A DRIBOUO EN PAYS BETE DE COTE D'IVOIRE

DALEBA Groghuey, dgroghuey@gmail.com

Institut d'Ethno-Sociologie, Sciences de l'Homme et de la Société, Université Félix Houphouët Boigny d'Abidjan-Cocody

Résumé :

Ce travail a pour objectif de décrire et d'analyser la contribution de l'électrification à l'intégration sociale et sa représentation dans la société bété de *Dribouo*. L'étude a été conduite à *Dribouo* en février 2019, en pays bété dans la sous-préfecture de *Dignago*. Elle a permis de mettre en exergue les échanges (actions) et relations autour de l'électrification qui ont contribué à cette intégration. Soixante (60) personnes ressources ont été interviewées. La théorie du changement social et la méthode dialectique ont servi de base à l'analyse. Il ressort que, l'électrification est perçue comme un bien / instrument ambivalent à la fois bienfaisant et malfaisant : *kossou* et *gbagbadê*. D'une part, elle contribue à améliorer les cadres et les conditions de vie des populations. Mieux, elle est un facteur de développement et de progrès social pour les *Dribouo*. D'autre part, elle est source d'aliénation et parfois de mort par électrocution. En dépit de cette ambivalence, l'électrification a contribué à l'intégration sociale à *Dribouo* et à la qualité de la vie des populations, même si par ailleurs, elle a occasionné des frustrés ; qui jouissent pourtant gratuitement de l'éclairage public.

Mots clés : Représentation sociale - ambivalence de l'électrification - *kossou* et *gbagbadê* - changement social - intégration sociale.

ABSTRACT :

This work aims to describe and analyze the contribution of electrification to social integration and its representation in *Dribouo*'s Bete society. The study has been conducted in *Dribouo*, February 2019, in Bete country of *Dignago* sub-prefecture. It has highlighted the exchanges (actions) and relations around electrification that have contributed to this integration. Sixty (60) resource persons have been interviewed. The theory of social change and the dialectic method have served to base of the analysis. It appears that electrification is perceived as an ambivalent asset / instrument that is both beneficent and harmful: *kossou* and *gbagbadê*. On one hand, it helps to improve the frameworks and people's living conditions. Better, it is a factor of development and social progress for *Dribouo*'s. On other hand, it is a source of alienation and sometimes death by electrocution. In spite of that ambivalence, electrification has contributed to the social integration in *Dribouo* and to the quality of people's life, even if it also caused frustrated people; who enjoy nevertheless free public lighting.

Keywords : Social representation - Ambivalence of electrification - *kossou* and *gbagbad* - social change - social integration.

DOES MICROFINANCE REDUCE POVERTY ? EVIDENCE FROM CÔTE D'IVOIRE

Gnoudanfolly A. Soro

Université Félix Houphouët-Boigny de Cocody - Abidjan, Chercheur associé
au CIRES gamasoro@gmail.com

Abstract

In the past few decades microfinance has been considered as the best way to improve the financial inclusion of the poor, thereby alleviating poverty in developing countries. But in recent years the crisis that happened in the sector highlighted the limits and the disastrous consequences of the MFIs on clients. Using matching methods, this paper analyzes the impact of microfinance on household expenditures in Côte d'Ivoire. The results show a positive impact on household expenditure. A household with access to microfinance services increases its expenditure between 2 and 6 % more than a household without access.

JEL Classification : G210, G230, O150, O160, O170

Keywords : Average Treatment Effect, Microfinance, Poverty.

Résumé :

Au cours des dernières décennies, la microfinance a été considérée comme un instrument efficace de d'inclusion financière des pauvres, qui permet d'atténuer la pauvreté dans les pays en développement. Mais ces dernières années, la crise qui s'est produite dans le secteur a mis en évidence les limites et les conséquences désastreuses des institutions de microfinance sur les clients. À l'aide de méthodes d'appariement, cet article analyse l'impact de la microfinance sur les dépenses des ménages en Côte d'Ivoire. Nos résultats suggèrent un impact positif sur les dépenses des ménages. Un ménage ayant accès aux services de microfinance augmente ses dépenses entre 2 et 6 % de plus qu'un ménage n'ayant pas accès.

Mots clés : Microfinance, pauvreté, effet moyen du traitement.

JEL classification : G210, G230, O150, O160, O170

PROPRIÉTÉ ET STABILITÉ SOCIALE CHEZ JOHN LOCKE

N'gouan Koffi Hyanick Hermann

Docteur en philosophie politique et sociale Université Alassane Ouattara

Bouaké – Côte d'Ivoire

nhyanick@gmail.com

Résumé :

John Locke est perçu comme l'un des défenseurs des droits de l'homme pour s'être dressé contre les abus des dirigeants du XVII^{ème} siècle, ces excès qui ont eu pour conséquence la déstabilisation de sa cité à savoir l'Angleterre. Par sa lutte, il a contribué à la prise de conscience de son peuple sur la nécessité de veiller au respect et à la préservation de la propriété. Son combat pour la reconnaissance et la garantie de la dignité humaine lui a d'ailleurs valu l'étiquette de penseur humaniste. Son enseignement, parce qu'il a contribué à la stabilité de sa cité, doit être considéré comme l'une des panacées des crises qui endeuillent notre temporalité.

Mots clés : Abus, Droits de l'homme, Dignité humaine, Propriété, Respect, Stabilité

Abstract :

John Locke is seen as one of the human rights defenders for having opposed the abuses of the leaders of the XVIIth century who caused the destruction of his society namely England. Through his struggle, he contributed to the awareness of his people on the necessity of assuring the respect and the preservation of property. His fight for the acknowledgement and the guaranty of human dignity entitles him as a humanist thinker. For having contributed to the stability of his society, his teaching is presented as one of the panaceas for the crises which cause movnngs is our temporality.

Key words : Abuse, Human Rights, Human dignity, Property, Respect, Stability.

Achévé d'imprimer
sur les presses



Décembre 2019

ISBN : 2-909426-46-7

EAN : 9782909426464

REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION

SOUSSION D'ARTICLES : info@ipnetp.ci