



**INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL**

**REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES
ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION**



2021 N° 13

Décembre 2021 N° 016

**INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET
PROFESSIONNEL**

CENTRE DE RECHERCHE ET DE PRODUCTION

**REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES
ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION**

Directeur de Publication : Dr BERTE Zakaria, IPNETP Abidjan
Secrétaire de Publication : Dr KONE Koko Siaka, IPNETP Abidjan
Directeur Scientifique : Pr Kanvally FADIGA, ENS Abidjan

Membres du comité scientifique

Pr BAHA Bi YOUZAN D. : Université de Cocody Abidjan
Pr KOUADIO Bénéé Marcel : Université de Cocody Abidjan
Pr SANGARE Moustapha Karam..... : INPHB, Yamoussoukro
Pr GBONGUE Jean-Baptiste : IPNETP, Abidjan
Dr BERTE Zakaria : IPNETP, Abidjan

Comité de lecture

Dr KONE Koko Siaka..... : IPNETP, Abidjan
Dr TRAORE Sibiri..... : IPNETP, Abidjan
Dr KOUAME Adjo Sébastienne..... : IPNETP, Abidjan
Dr BENIE Aloh Jean Martial Hillarion,.... : IPNETP, Abidjan
Dr KONE Foussény : IPNETP, Abidjan
Dr AHON Gnamien Marcel : IPNETP, Abidjan
Dr ZOKOU Gbomené Hervé : IPNETP, Abidjan

Table des matières

| | |
|--|-----|
| I - Editorial, Zakaria BERTE | 7 |
| II - Niveau d'études de la mère et performances scolaires des élèves de CM1 : Cas de l'EPP de Konankro Est Extension à Divo INANAN Kouéiwon Gaspard kkweiwn06@gmail.com OUATTARA Kanndanan Insiata – GOÏTA ouatinsete@yahoo.fr <i>Ecole Normale Supérieure Abidjan – CÔTE D'IVOIRE</i> | 9 |
| III - Perception des étudiant(e)s sur les pratiques pédagogiques des enseignants dans cinq écoles de formation des sage-femmes de la ville de Ouagadougou ANON N'Guessan nngssn@gmail.com / Anon05guessan@yahoo.fr UFHB (Abidjan – Côte d'Ivoire) GALBANE Jean-Baptiste galbajeau@gmail.com Ecole Nationale de Santé Publique / Burkina Faso YEO Soungari ysoungari@yahoo.fr UFHB (Abidjan – Côte d'Ivoire) | 29 |
| IV - Alphabétisation de capacitation, un nouveau paradigme de développement de proximité Yékini OYÉBI yekconstant@gmail.com | 47 |
| V - Sexe, personnalité extraversion-introversion, moment de la journée et performances attentionnelles chez des élèves de seconde Kolotcholoma Issouf SORO, soroissouf86@gmail.com Université Peleforo Gon COULIBALY | 75 |
| VI - Appropriation des outils du web 2.0 par les étudiants de l'université Félix Houphouët-Boigny : création d'un espace de discussion virtuelle sur la présence policière dans l'institution Sidiki BAMBA bsidiki@yahoo.com UFHB (Abidjan – Côte d'Ivoire) Konan Zagoh Martial YAO yaomartial0@gmail.com UFHB | 99 |
| VII - L'aménagement urbain de Yamoussoukro : Le décalage progressif entre conception théorique et la pratique (Côte d'Ivoire) Sylvain Kouamé N'DRI silva.kouame@gmail.com IPNETP | 131 |
| VIII - Gestion durable des déchets d'équipements électriques et électroniques en Côte D'Ivoire : Cas des téléphones mobiles BAKAYOKO Siaka Isaak, ibakayokoo@yahoo.fr UFHB (Abidjan – Côte d'Ivoire) | 163 |

**NIVEAU D'ETUDES DE LA MERE ET PERFORMANCES SCOLAIRES
DES ELEVES DE CM1 :
Cas de l'EPP de Konankro Est Extension à Divo**

INANAN Kouéiwon Gaspard
Maître de Conférences en Sociologie de l'éducation
kkweiw06@gmail.com

OUATTARA Kanndanan Insiata - GOÏTA
Maître-assistante en Sociologie de l'éducation
ouatinsete@yahoo.fr
Département des Sciences de l'éducation
Ecole Normale Supérieure Abidjan – CÔTE D'IVOIRE

RESUME

Les parents sont les premiers éducateurs des enfants. Mais en Côte d'Ivoire, dès l'âge de six (6) ans, ils inscrivent ceux-ci à l'école primaire. Après avoir scolarisé leurs progénitures, ils doivent les suivre en contrôlant leur travail scolaire. Dans cette action, l'implication des mères s'avère plus que nécessaire. Cette étude relative au niveau d'études de la mère et performances scolaires des élèves de CM1 a pour objectif d'étudier l'influence de ce niveau sur les rendements scolaires des enfants. Pour atteindre cet objectif, nous avons d'une part enquêté par questionnaire auprès des élèves des classes de CM1, par entretien avec les maîtres tenant ces classes et les directeurs d'école, puis d'autre part consulté le relevé des résultats scolaires. Ces résultats obtenus confirment l'hypothèse selon laquelle les performances scolaires des élèves de CM1 dépendent du niveau d'études de leurs mères.

Mots-clés : *mères, niveau d'études, performances scolaires.*

ABSTRACT

Parents are the first educators of children. But in Ivory Coast, from the age of six (6), they enroll them in primary school. After sending them to school, they have to follow them by controlling their schoolwork. In this action, the involvement of mothers is more than necessary. This study on mother's level of education and school performance of fourth-grade students aims to study the influence of this level on children's academic performance. To achieve this goal, we firstly conducted a questionnaire survey of students in CM1 classes, by interviewing the teachers in these classes and the school principals, and then on the other hand consulted the statement of academic results. These results confirm the hypothesis that the academic performance of CM1 students depends on the level of education of their mothers.

Keywords : mothers, level of education, school performance

**PERCEPTION DES ETUDIANT(E)S SUR LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES
DES ENSEIGNANTS DANS CINQ ECOLES DE FORMATION
DES SAGES-FEMMES DE LA VILLE DE OUAGADOUGOU**

**STUDENTS PERCEPTION OF THE TEACHING PRACTICES OF TEACHERS IN FIVE
MIDWIFERY TRAINING SCHOOLS IN THE CITY OF OUAGADOUGOU**

ANON N'Guessan, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation
Institut de Recherche d'Expérimentation et d'Enseignement en Pédagogie
UFR SHS - Université Félix HOUPHOUËT-BOIGNY (Abidjan – Côte d'Ivoire) nngssn@gmail.com /
Anon05guessan@yahoo.fr

GALBANE Jean Baptiste, Conseiller de santé en pédagogie de la santé
Ecole Nationale de Santé Publique / Service Pédagogique
(Ouagadougou – Burkina Faso) galbajean@gmail.com

YEO Soungari, Maître-Assistant en Sciences de l'Éducation
Institut de Recherche d'Expérimentation et d'Enseignement en Pédagogie
UFR SHS - Université Félix HOUPHOUËT-BOIGNY (Abidjan – Côte d'Ivoire) ysoungari@yahoo.fr

RESUME

La présente étude s'intéresse à la perception des étudiant(e)s sur les pratiques pédagogiques des enseignants dans cinq écoles de formation des sage-femmes de la ville de Ouagadougou (Burkina-Faso). Elle pose le problème de l'adéquation des pratiques pédagogiques des enseignants sous le prisme de la perception des étudiant(e)s. Elle a donc pour objectif d'établir le lien entre la perception des étudiants relativement aux pratiques pédagogiques et leurs performances dans les activités pratiques au sein des institutions de formation des sage-femmes à Ouagadougou. L'étude se déroule au sein de cinq institutions de formation des sage-femmes dans la ville de Ouagadougou et mobilise un échantillon au jugé composé de 452 étudiants régulièrement inscrits en licence 2 au moment de l'étude. Collectées à l'aide d'un questionnaire, les données ont été saisies sous CS Pro 7.4, puis exportées et traitées sur STATA MP 16.0. Les résultats obtenus mettent en évidence une perception des étudiants influencée par des pratiques pédagogiques qui ne favorisent pas l'acquisition des compétences. Il importe par conséquent de mettre en œuvre des mesures de correction destinées à pallier ces difficultés et à améliorer de manière significative les performances des étudiants.

Mots clés : Perception - Pratiques pédagogiques - Performance - Enseignants - Sage-femmes - Ouagadougou.

ABSTRACT

This study examines the students' perceptions of the teaching practices of teachers in five midwifery training schools in the city of Ouagadougou (Burkina-Faso). It poses the problem of the adequacy of the teaching practices of teachers through the prism of the perception of the students. It therefore aims to establish the link between students' perception of teaching practices and their performance in practical activities within midwifery training institutions in Ouagadougou. The study is taking place in five midwifery training institutions in the city of Ouagadougou and mobilizes a judgmental sample made up of 452 students regularly enrolled in license 2 at the time of the study. Collected using a questionnaire, the data was entered in CS Pro 7.4, then exported and processed on STATA MP 16.0. The results obtained highlight a perception of students influenced by teaching practices that do not promote the acquisition of skills. It is therefore important to implement corrective measures intended to overcome these difficulties and significantly improve student performance.

Keywords : Perception - Pedagogical practices - Performance - Teachers
- Midwives - Ouagadougou.

ALPHABÉTISATION DE CAPACITATION, UN NOUVEAU PARADIGME DE DÉVELOPPEMENT DE PROXIMITÉ

Yékini OYÉBI, yekconstant@gmail.com Enseignant-chercheur à l'INJS
Abidjan (Côte d'Ivoire) en Sciences du langage

RESUME

Depuis les années 1958 où l'Unesco a défini l'analphabète comme étant « *toute personne incapable de lire et d'écrire, en le comprenant, un exposé bref et simple de faits en rapport avec la vie quotidienne* » (CONFINTEA VI 2009, 23), au moins sept différents types d'approches et méthodes d'alphabétisation ont vu le jour en commençant par l'alphabétisation traditionnelle. Si la véritable rupture d'avec l'alphabétisation centrée sur le modèle scolaire fut introduite par l'alphabétisation de conscientisation et l'alphabétisation fonctionnelle, aucune d'elles n'a intégré l'aspect de la culture numérique. Or, aujourd'hui, le monde est de plus en plus à vocation marchande et globalisée de sorte que la tendance est à la production massive et surtout à la vente en ligne. Sachant que les outils de téléphonie mobile sont d'un usage très populaire, notamment chez les couches défavorisées des pays en développement à fort taux d'analphabètes, et que ces nouveaux modes de communication emploient les signes scripturaux que ce soit sur les claviers ou les écrans tactiles, savoir lire et écrire devient une nécessité incontournable pour tout modèle de développement individuel ou communautaire. Face aux difficultés des populations analphabètes de plus en plus nombreuses, l'alphabétisation de capacitation est une nouvelle approche en matière de formation des adultes qui s'appuie sur les méthodes existantes et qui s'inspire d'une triangulation composée d'éléments des sciences du langage, des sciences économiques et de ceux des sciences sociales. Ce nouveau paradigme permet aux bénéficiaires des cours d'alphabétisation de capacitation de développer des compétences instrumentales en lecture, en écriture alphabétique et en calcul écrit ; des compétences techniques et professionnelles et une meilleure qualité de vie en société. Dans le présent article, il est question d'une présentation de ce nouveau paradigme en sept points : les éléments définitionnels, une brève diachronie, les fondements, les principes d'adhésion à une vision, le contenu de la formation, les outils d'appropriation et les perspectives de recherche. Mots-clés : analphabètes, alphabétisation de capacitation, éducation des adultes, la culture numérique.

ABSTRACT :

Since the 1958s when Unesco defined the illiterate as "*Anyone unable to read, write, and understand a brief and simple statement of facts relating to daily life*" (CONFINTEA VI 2008: 23), at least seven different types of literacy approaches and methods have emerged starting with traditional literacy. If the real break with literacy centered on the school model was introduced by freiran literacy and functional literacy, none of them have integrated the aspect of digital culture. Faced with the difficulties of the increasingly numerous illiterate populations, capacitation literacy is a new approach to adult training which is based on existing methods and is inspired by a triangulation made up of elements of language sciences, economics and social sciences. This new paradigm allows beneficiaries of capacitation literacy courses to develop instrumental skills in reading, writing and arithmetic, technical and professional skills and a better quality of life in society. In this article, it is about a presentation of this new paradigm in seven points: the definitional elements, a brief diachrony, the theoretical framework, the principles of adherence to a vision, the content of the training, the tools of ownership and research perspectives.

Keywords : illiterate, capacitation literacy, adult education, digital culture.

**SEXE, PERSONNALITE EXTRAVERSION-INTROVERSION,
MOMENT DE LA JOURNEE ET PERFORMANCES ATTENTIONNELLES
CHEZ DES ELEVES DE SECONDE**

Kolotcholoma Issouf SORO, soroissouf86@gmail.com.
Université Peleforo Gon COULIBALY
Département de Sociologie-Sciences de l'éducation

RESUME

La présente étude proposée s'inscrit dans le cadre des recherches portant sur les fluctuations des performances attentionnelles dans le domaine scolaire, et plus précisément chez des élèves de seconde. Elle a pour objectif de montrer, dans une perspective différentielle, l'impact du moment de la journée sur les performances attentionnelles selon le sexe et le type de personnalité extraversion-introversion.

De ce fait, 76 élèves (35 garçons et 41 filles) dont l'âge est compris entre 14 et 19 ans ont été comparés selon les variables suivantes : filles-garçons ; extravertis-introvertis ; filles introverties et extraverties ; garçons introvertis et extravertis. Ces participants ont été soumis simultanément à des tests d'attention (barrage de nombres) à différents moments de la journée et de personnalité.

Les résultats indiquent que les performances attentionnelles journalières des élèves varient différemment au cours de la journée. En outre, les filles et les garçons, les introvertis et les extravertis ne diffèrent pas significativement eu égard à leurs performances attentionnelles. De plus, l'interaction sexe et type de personnalité n'a pas d'effet significatif sur les performances attentionnelles.

Ces résultats viennent compléter les réflexions menées sur les moments propices pour un bon apprentissage et s'expliquent par la théorie du niveau d'éveil.

Mots clés : sexe, type de personnalité, performances attentionnelles, élèves.

ABSTRACT

The present study proposed is part of the research on the fluctuations of attentional performance in the school field, and more specifically among second-grade students. It aims to show, from a differential perspective, the impact of the time of day on attentional performance according to gender and extraversion-introversion personality type.

As a result, 76 students (35 boys and 41 girls) aged between 14 and 19 were compared according to the following variables: girls-boys; extroverts-introverts; introverted and extroverted girls; introverted and extroverted boys. These participants were simultaneously subjected to attention (number barrage) tests at different times of the day and personality tests.

The results indicate that students' daily attentional performance varies differently throughout the day. Furthermore, girls and boys, introverts and extroverts do not differ significantly in their attentional performance. In addition, the gender and personality type interaction does not have a significant effect on attentional performance.

These results complement the reflections on the best times for good learning and can be explained by the level of arousal theory.

Keywords : gender, personality type, attentional performance, students.

**APPROPRIATION DES OUTILS DU WEB 2.0 PAR LES ÉTUDIANTS
DE L'UNIVERSITÉ FÉLIX HOUPHOUËT-BOIGNY :
CRÉATION D'UN ESPACE DE DISCUSSION VIRTUELLE SUR
LA PRÉSENCE POLICIÈRE DANS L'INSTITUTION**

Sidiki BAMBA - Maître-assistant

Spécialité : Communication politique, médias, manipulation et propagande

UFR Information, Communication et Arts - Département des SIC

Université Félix Houphouët-Boigny - Abidjan-Cocody, Côte d'Ivoire

bsidiki@yahoo.com

Konan Zagoh Martial YAO - Doctorant

Spécialité : Communication politique et des organisations

Université Félix Houphouët-Boigny - Département des SIC

Abidjan-Cocody, Côte d'Ivoire yaomartial0@gmail.com

RÉSUMÉ

Cet article a pour objectif d'analyser les mécanismes de construction de l'opinion publique estudiantine sur la présence policière à l'UFHB à travers les outils du Web 2.0 en tant qu'espace virtuel d'échanges de points de vue contradictoires. En effet, la présence de la police nationale à l'Université Félix Houphouët-Boigny de Cocody, entre 2015 et 2017, a suscité une réelle polémique entre les étudiants. Entre la « raison sécuritaire » évoquée par les uns et le « primat de la liberté » par les autres, cette présence des forces de l'ordre a diversement été appréciée. Ces divergences d'opinions ont pour fondement la prégnance de la violence qui a cours dans l'espace universitaire. En effet, au fil des années, la violence est devenue un problème structurel pour tous les acteurs de l'espace universitaire et, en premier, les étudiants. Dans l'impossibilité de se retrouver dans un lieu bien identifié pour débattre, les étudiants se saisissent des moyens de communication numérique - dont le web 2.0 est l'expression - pour en faire leur « espace public » de discussion sur l'opportunité ou non de la présence des policiers à l'université. En se fondant sur un socle théorique constitué de l'approche constructiviste des problèmes sociaux et de la sociologie des usages des TIC, cet article se veut une contribution à l'élargissement du champ de connaissances sur la notion d'opinion publique et ses manifestations dans l'organisation sociale humaine, plus précisément en milieu académique.

Mots-clés : Opinion publique, discussion, Web 2.0, police nationale, université, Côte d'Ivoire.

ABSTRACT

ADAPTATION OF THE NETWORK STOOLS BY THE STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF FELIX HOUPHOUËT-BOIGNY IN CÔTE D'IVOIRE : SETTING OF A VIRTUAL SPACE OF DEBATE ABOUT THE PRESENCE OF THE POLICE ARMY IN THE INSTITUTION

This article aims to point out the different ways of expressing of students about the presence of the police army in university Félix Houphouët-Boigny through the different stools of network availing different points of view. By the way, the presence of the police army at the University of Félix Houphouët-Boigny by the years 2015 and 2017 raised the real contradictory debate between the learners. Some of them stated the question of security and the others the one of freedom, first. The presence of police army has been seen differently. These different points of view have their source in the violence which takes place at the University. In fact, during several years, violence has become a structural problem for all the actors, the first concerned are the students. Not to be able to be together at a given, to hold a debate, the students use the tools of network to exchange, mainly the web2.0 to give their opinion about the opportunity of the presence of the police army or not at the University. Taking into account theoretical basic with the building up of the social problems and with the sociology of the information and communication technology users, this article wants to be mean and way to widen the field

of knowledge about the general point of view of the nation and their manifestation in the organisation of the human society, mainly in the academic society.

Keywords : *Public opinion ; debate ; Web 2.0 ; national police army ; university ; Côte d'Ivoire.*

**L'AMENAGEMENT URBAIN DE YAMOOUSSOUKRO :
LE DECALAGE PROGRESSIF ENTRE CONCEPTION THEORIQUE
ET LA PRATIQUE (CÔTE D'IVOIRE)**

**THE TOWN PLANNING OF YAMOOUSSOUKRO :
THE PROGRESSIVE GAP BETWEEN THE THEORITICAL CONCEPTION AND
THE PRACTICE (CÔTE D'IVOIRE)**

Sylvain Kouamé N'DRI, silva.kouame@gmail.com
Assistant, IPNETP (Institut Pédagogique National de l'Enseignement
Technique et Professionnel, Côte d'Ivoire)

Résumé

Cet article se propose de mettre en évidence l'absence de correspondance entre l'existence des outils de la planification urbaine et leur mise en application dans la ville de Yamoussoukro. En effet, la ville a été pensée par le Président Félix Houphouët-Boigny. Cette pensée s'est concrétisée par la création d'une ville moderne dotée d'un Schéma Directeur d'Urbanisme, d'un Plan Directeur d'Urbanisme et d'un Plan Directeur de Détail faisant office de boussoles urbanistiques. Malgré ces dispositions, la ville croit désormais sans respecter les normes urbanistiques. L'aménagement d'une ville moderne n'épargne pas le respect de la mise en application effective des outils de la planification. Nous assistons au non-respect des outils de la planification urbaine ces dernières années. Les lotissements actuels se font en déphasage des prescriptions du Plan d'Urbanisme Directeur qui stipulent qu'aucun lotissement ne doit se faire en marge du front d'urbanisation. La méthodologie de mise en œuvre a privilégié une approche qualitative basée sur l'entretien et l'observation. Elle a mobilisé dans la mesure du possible les acteurs politiques, administratifs, coutumiers et les chefs de ménages soit un échantillon d'enquête de 432 individus. Il ressort de cette étude que le dispositif mis en œuvre dans le cadre de l'urbanisation n'est ni respecté dans sa dimension administrative et sociale malgré une réelle volonté des autorités administratives à faire appliquer la loi dans sa totalité en interdisant les lotissements anarchiques.

Mots-clés : urbanisation, aménagement, planification urbaine, lotissements anarchiques, Yamoussoukro

ABSTRACT :

The present article is meant to shed light on the absence of agreement between the existence of town planning tools and their application in the town of Yamoussoukro. In actual fact, that town was conceived by the President Houphouët-Boigny. This conception took shape with the creation of a modern town by following a town. Planning Master Plan, a town Planning Guiding Plan and a detailed Guiding Plan which serve as town planning compasses. Henceforth, the town enlarges without guisidering the Urban development standards despite the preceding lay-out. A modern town planning comprehends putting into effective practice the town planning tools. We have noticed that the town planning tools are not respected these last years, howere, the current parcellings out are done without taking into consideration the Guiding Town Planning. Plan prescriptions according to which no parcelling out should be done apart from that Urban development front. The methodology followed privileged a qualittaitive approach based on an interview and an observation. A sample of 432 individuals in this surwey consists of political, administrative, customary actors, and households chiefs. It emarged from this study that the lay-out considired in the limits of town planning is not respected from administrative and social stand ponts despite administrative authorities good will to insure the total enforcement of the law by putting a stop to anarchic parcellings out.

Keywords : Town planning, Planning, Urban planning, anarchic parcellings out, Yamoussoukro.

**GESTION DURABLE DES DÉCHETS D'ÉQUIPEMENTS ÉLECTRIQUES ET
ÉLECTRONIQUES EN CÔTE D'IVOIRE :
CAS DES TELEPHONES MOBILES**

SUSTAINABLE MANAGEMENT OF WASTE ELECTRICAL AND ELECTRONIC
EQUIPMENT IN CÔTE D'IVOIRE :
THE CASE OF CELL PHONES

BAKAYOKO Siaka Isaak, ibakayokoo@yahoo.fr

*(Chaire Unesco pour la Culture de la Paix,
Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan / Côte d'Ivoire)*

RESUME

Le téléphone portable et ses applications sont présents dans le quotidien de l'homme du 21^{ème} siècle (Huet,2017). Dans cette société de consommation, les fabricants rivalisent d'ingéniosité en adaptant l'offre aux besoins des clients s'ils ne le suscitent pas à coup de publicité et d'offres alléchantes. Les consommateurs voulant être à la mode, se procurent les nouveaux téléphones portables avec plus de puissance et d'application pratiques, délaissent les anciens qui deviennent des déchets. Les constructeurs, participent aussi à cette accumulation de déchets des téléphones en pratiquant l'obsolescence programmée (Vidalenc, 2019), qui raccourci le cycle de vie des portables et la production de nouveaux dans des délais plus courts, pour avoir une grande part de marché.

Dans cette dynamique nous assistons à une accumulation des téléphones hors d'usages ou non utilisés, laissés dans la nature, sans aucune précaution de gestion. Cependant ceux-ci contiennent des substances chimiques nocives à l'homme et à l'environnement et des matières rares, que certains exploitent sans aucune précaution (incinérés ou jetés dans des décharges), au détriment de leur santé avec un impact sur l'environnement.

La Côte d'Ivoire fait face à ces déchets de types nouveau, ayant pour source la digitalisation et plus précisément la téléphonie cellulaire, qui nécessite une prise de conscience et une réaction vigoureuse pour une gestion responsable et durable des déchets des téléphones portables. Avec les accords de Paris, la Côte d'Ivoire s'est engagée (<http://www.environnement.gouv.ci/actualite.php?rd=314>) dans l'atteinte des objectifs du développement durable. Elle a un environnement structurel et juridique global de gestion des déchets, prenant en compte la gestion des déchets électroniques dans la loi du 5 Avril 2017, dans son annexe 1, et a signé les conventions de gestion transfrontalières des déchets dangereux, dont fait partie les déchets d'équipements électroniques et électriques, qui est la famille des déchets des téléphones portables attesté par le rapport technique du secrétariat de la Convention de Bâle. Cependant la gestion particulière de ces déchets dangereux est peu visible, ce que le pays s'attèle à combler, car bien géré ils sont une vraie source de réduction du chômage, de la

bonne santé des populations (J.K.Y. CHAN, M.H. WONG, 2012), de gains financiers et d'un environnement sain préservé et protégé. Cela ne peut se faire que si le pays concède à la mise en place d'une filière durable de gestion efficace des déchets des téléphones mobiles, pour leur collecte, traitement et recyclage, en prenant toutes les dispositions.

Mots clés : Déchets, téléphone portable, environnement, écologie, santé, digital, gestion, recyclage.

Abstract

The cell phone and its applications are present in the daily life of the 21st century human. In this consumer society, manufacturers compete with ingenuity in adapting the offer to the needs of customers if they do not create it with advertising and attractive offers.

Consumers, wanting to be fashionable, buy the new cell phones with more power and practical applications, abandoning the old ones which become waste. The manufacturers, also participate in this accumulation of waste phones by practicing the programmed obsolescence, which shortens the life cycle of cell phones and the production of new ones in a shorter time, to have a large market share.

In this process, we are witnessing an accumulation of out-of-use or unused phones, left in the environment, without any management precautions. However, these phones contain chemical substances harmful to humans and the environment and rare materials, which some people exploit without any precaution (incinerated or thrown in landfills), to the detriment of their health with an impact on the environment.

Côte d'Ivoire is facing this new type of waste, having for source the digitalization and more precisely the cellular telephony, which requires an awareness and a vigorous reaction for a responsible and sustainable management of the waste of the cell phones. With the Agreements of Paris, Côte d'Ivoire is committed in the achievement of the objectives of the sustainable development.

It has a global structural and legal environment of waste management and has signed the conventions of transboundary management of the dangerous waste, of which forms part the waste of electronic and electric equipment, which is the family of the waste of the cell phones.

However, the particular management of this hazardous waste is not very visible, which the country is working to remedy, because well managed they are a real source of reduction of unemployment, good health of the population, financial gains and a healthy environment preserved and protected. This can only be done if the country concedes to the establishment of a sustainable management of cell phone waste, for their collection, treatment and recycling, by taking the necessary measures.

Keywords : Waste, cell phone, environment, ecology, health, digital, management, recycling.

Achevé d'imprimer
sur les presses



Décembre 2021

ISBN : 2-909426-54-8

EAN : 9782909426549

REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION

SOUSSION D'ARTICLES : info@ipnetp.ci