



INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES
ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION



Mars 2023 N° 19

INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET
PROFESSIONNEL

CENTRE DE RECHERCHE ET DE PRODUCTION

**REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES
ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION**

Directeur de Publication : Pr BERTE Zakaria, IPNETP Abidjan
Secrétaire de Publication : Dr KONE Koko Siaka, IPNETP Abidjan
Directeur Scientifique : Pr Kanvally FADIGA, ENS Abidjan

Membres du comité scientifique

Pr BAHA Bi YOUZAN D. : Université de Cocody Abidjan
Pr KOUADIO Bénié Marcel : Université de Cocody Abidjan
Pr SANGARE Moustapha Karam..... : INPHB Yamoussoukro
Pr GBONGUE Jean-Baptiste : IPNETP Abidjan
Pr BERTE Zakaria : IPNETP Abidjan

Comité de lecture

Dr KONE Koko Siaka..... : IPNETP Abidjan
Dr TRAORE Sibiri..... : IPNETP Abidjan
Dr KOUAME Adjo Sébastienne : IPNETP Abidjan
Dr BENIE Aloh Jean Martial Hillarion,..... : IPNETP Abidjan
Dr KONE Foussény : IPNETP Abidjan
Dr AHON Gnamien Marcel : IPNETP Abidjan
Dr ZOKOU Gbomené Hervé : IPNETP Abidjan

TABLE DES MATIÈRES

I – Editorial Zakaria BERTÉ.....	7
II - Offres de formation et opportunités d’emplois dans le contexte de développement local dans la région de San-Pedro en Côte d’Ivoire N’DRI Kouakou Philippe - <i>Doctorant en Socio-Anthropologie du Développement du Capital Humain.</i> <i>Institut de Socio-Anthropologie du Développement (ISAD)</i> <i>Université Félix Houphouët Boigny d’Abidjan Cocody</i>	9
III - Management du chef d’établissement et efficacité interne des lycées publics en Côte d’Ivoire ZOKOU Gbomené Hervé - <i>Institut Pédagogique National de l’Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) - Côte d’Ivoire</i>	39
IV - Origine sociale et échec au baccalauréat général des lycéens de la région de la Mé en Côte d’Ivoire BOU Gonsson - <i>Doctorant en Sociologie / Université Félix Houphouët BOIGNY d’Abidjan Cocody / Institut d’Ethnosociologie</i> KOUADIO Amani Augustin - <i>Enseignant-chercheur / Université Félix Houphouët BOIGNY d’Abidjan Cocody / Institut d’Ethnosociologie</i>	71
V - Le choix de l’orientation et la créativité chez des étudiants vivant en Côte d’Ivoire POODA Sansan Esdras - <i>Doctorant en Psychologie / Université Félix Houphouët BOIGNY d’Abidjan Cocody / Psychologie de l’Education</i> GOUBO Aka René – <i>Enseignant-chercheur / Université Félix Houphouët Boigny d’Abidjan Cocody / Psychologie de l’Education</i>	111

VI - Statut matrimonial, niveau d'études et dépigmentation de la peau chez des femmes vivant à Abidjan (Côte d'Ivoire)

EGBAN N'guessan Raoul¹

N'DOUBA Boroba François²

TRA Bi Isidore³ 135

VII - Inceste et occultisme en contexte ivoirien

N'GUESSAN Yao Richard - *Département d'anthropologie,*

KONE DRISSA - *Faculté de médecine –*

Université Félix Houphouët Boigny d'Abidjan Cocody

BOUADI Kouadio René - *Département de Sociologie et*

d'Anthropologie – Université Lorougnon Guédé de Daloa 157

¹ Département de psychologie, université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan, doctorant, +2250779044021 ; +2250150384644 ; egbannguessanraoul@gmail.com

² Département de psychologie, université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan, enseignant-chercheur (professeur titulaire) nguelefow@gmail.com

³ Département de psychologie, université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan, enseignant-chercheur (Maître-assistant) tra2isidore@yahoo.fr

OFFRES DE FORMATION ET OPPORTUNITÉS D'EMPLOIS DANS LE CONTEXTE DE DÉVELOPPEMENT LOCAL DANS LA RÉGION DE SAN-PEDRO EN CÔTE D'IVOIRE

N'DRI Kouakou Philippe

Doctorant en Socio-Anthropologie du Développement du Capital Humain –

Institut de Socio-Anthropologie du Développement (ISAD)

Université Félix Houphouët Boigny

ndriphilippe5@gmail.com - Contacts : 0707078547 /0546014004

RÉSUMÉ

Cette étude Socio-Anthropologique a été réalisée dans la région de San-Pedro en vue de comprendre la question de développement du capital humain dans le cadre du développement local. Elle a été possible grâce à une recherche basée sur des dimensions qualitative et quantitative. L'ensemble de la méthodologie mobilisée, a permis de mettre en évidence des potentialités sur les plans écologique, démographie, économique, social et culturel, apparaissant à priori comme des socles exploitables (stock) pour le développement de la région. Toutefois, il est observé des insuffisances en matière de valorisation de ces potentialités. De cette situation de sous valorisation des potentialités de la région, découlent des atouts et contraintes économiques observables dans des secteurs clés de l'économie de la région. Cette situation reste le fait de la faible orientation des compétences vers les potentialités existantes de la région. En effet, les offres de formation sont non seulement en décalage avec les besoins de la population, mais encore, les conditions sont hors d'accès pour la majorité de la population.

En conséquence, pour un développement local optimal, la prise en compte de la valorisation des potentialités locales, s'avère primordiale par la mise en œuvre d'une politique vigoureuse de promotion humaine orientée vers ces potentialités dans des différents secteurs d'activités dans la région.

Mots clés : Capital humain – développement local – potentialités locales –
Région de San-Pedro.

SUMMARY

This Socio-Anthropological study was carried out in the region of San-Pedro in order to understand the question of capital development in the context of local development. It was possible thanks to research based on qualitative and quantitative dimensions. The whole of the methodology mobilized, made it possible to highlight potentialities on the ecological, demographic, economic, social and cultural levels, appearing a priori as exploitable bases (stock) for the development of the region. However, shortcomings are observed in terms of valuing this potential. From this situation of under-valuation of the region's potential, there are economic assets and constraints that can be observed in key sectors of the region's economy. This situation remains the result of the low orientation of skills towards the existing potentialities of the region. Indeed, the training offers are not only out of step with the needs of the population, but also, the conditions are out of reach for the majority of the population.

Consequently, for an optimal local development, the taking into account of the valorization of the local potentialities, proves to be essential by the implementation of a vigorous policy of human promotion directed towards these potentialities in various sectors of activities in the region.

Keywords : Human capital – local development – local potential –
San-Pedro region.

INTRODUCTION

La décentralisation est présentée comme un des leviers de développement socio-économique équilibré et durable. Mais dans la pratique, se développent dans les collectivités locales, des poches de pauvreté et de sous-développement (KRA, 2014). En passant en revue les différents textes qui régissent la décentralisation en Côte d'Ivoire, il est donné de constater une abondance de textes en la matière, mais peu de résultat sur le terrain.

Par ailleurs, au nombre des principes qui ont sous-tendu la pensée du développement économique ces dernières années, figure la corrélation étroite qui existe entre l'investissement dans le capital humain et la lutte contre la pauvreté. Le développement du capital humain constitue ainsi un outil essentiel pour assurer une croissance économique soutenue et lutter contre la pauvreté. De ce fait, l'organisation territoriale en Côte d'Ivoire laisse apparaître des priorités de l'État, qui s'articulent autour d'une série d'enjeux à la fois politique, administratif, économique et d'aménagement du territoire (SOUMAHORO, 2015).

Toutefois, les offres d'emploi dans les secteurs public et privé modernes sont très limitées et l'essentiel des opportunités d'emploi provient du secteur informel. Pendant ce temps, une grande partie des diplômés du supérieur sont dans la catégorie des très bas salaires. Ainsi l'insatisfaction du travail est grande pour nombre de jeunes travailleurs, déplore l'étude (AFD/CREMIDE, 2019). Des enseignements globalement théoriques, une méconnaissance des compétences recherchées sur le marché du travail, une absence d'expérience professionnelle et un plus grand nombre d'abandons d'étude sont des facteurs aggravants au mal de l'emploi en Côte d'Ivoire (AFD/CREMIDE, op. cit.).

Ce sont ces mêmes constats qui sont faits en dépit des nombreuses potentialités que présente la région de San-Pedro sur les plans écologique, démographique, économique, sociale et culturelle. En effet, la formation du capital humain ne tient pas suffisamment compte des potentialités existantes de la Région. Le rapport entre les offres de formations et les besoins de formation de la population ne sont pas toujours en phase. Ainsi, la préoccupation majeure est de savoir « Comment les compétences peuvent-elles être dynamisées en vue de répondre aux opportunités de développement de la région de San-Pedro ? ».

I- MÉTHODE DE TRAVAIL

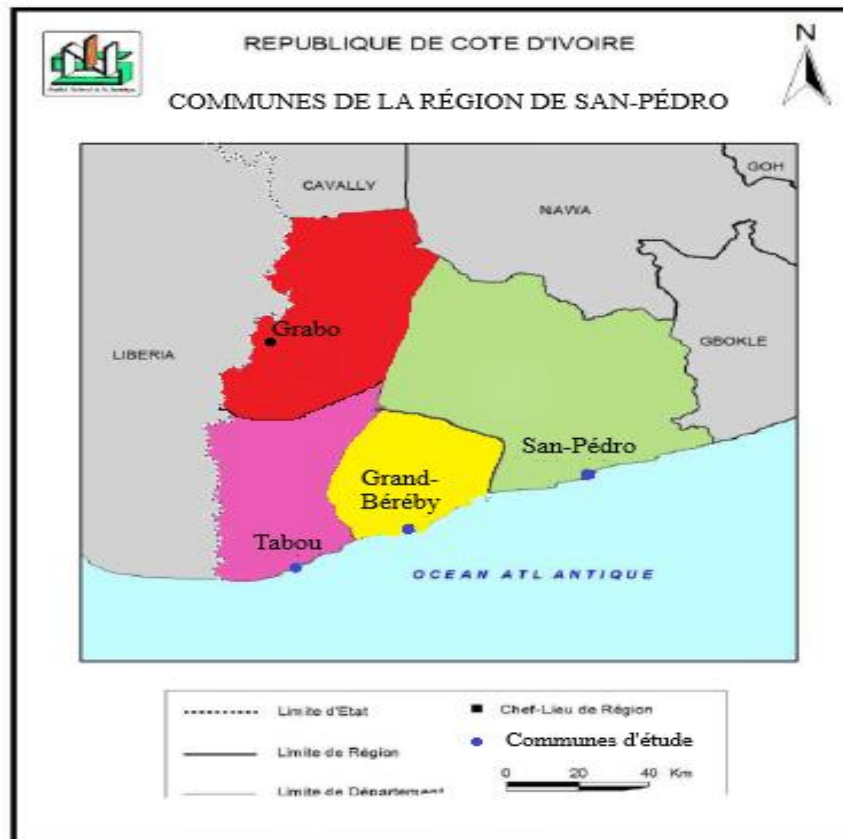
1- Le champ géographique de l'étude

L'espace servant de site de l'étude est la Région de San-Pedro. La Région de San-Pedro en effet, est située au Sud-Ouest de la Côte d'Ivoire dans la District du Bas-Sassandra. Elle est localisée dans la latitude 4°44'41 Nord et la longitude 6°38'41 Ouest et couvre une superficie de 12.300 km², soit 3,81% du territoire national avec une population estimée à 826.666 habitants (RGPH, 2014).

Elle a pour chef-lieu, la ville de San-Pedro et délimitée de la manière suivante :

- au Nord, par les régions de de la Nawa et du Cavally,
- au Sud, par l'Océan Atlantique,
- à l'Ouest, par le Libéria, et
- à l'Est, par la région du Gbôklè.

La région de San-Pedro est composée de deux (02) départements que sont San-Pedro et Tabou. L'étude a été réalisée dans les communes de San-Pedro, de Grand-Béréby et de Tabou.



Carte 1 : Les Communes d'étude dans la région de San-Pedro en Côte d'Ivoire
Source : INS, JUIN 2015

2- La nature de l'étude

Cette recherche s'inscrit dans une démarche de type mixte (qualitatif et quantitatif). C'est une étude transversale dans laquelle recherche documentaire, observation directe, focus group, entretiens semi-dirigés et questionnaire ont permis de réunir les données à analyser (OLIVIER DE SARDAN, 2008, p. 46).

3- La population d'enquête

L'étude a été menée auprès de la chefferie traditionnelle autochtone, des collectivités locales et structures étatiques en matière de formation et d'emploi, des groupements associatifs, coopératifs et des ONG, et des opérateurs économiques ou non des différentes communes sélectionnées en fonction de leur statut : Sans-emploi, Professionnels, Petits métiers, etc.

4- L'échantillonnage

L'étude a été menée auprès des groupes cibles suivants :

- les Membres de la chefferie traditionnelle autochtone (chef et notables) des différentes communes sous-études ;
- des Directeurs techniques des Mairies et la Sous-Directrice des Ressources Humaines du Conseil régional ;
- du Directeur des Projets Sociaux et Formation du port de San-Pedro ;
- des responsables de l'Agence emploi jeune ;
- des Président(e)s des groupements associatifs, coopératifs et des ONG ;
- des Directeurs d'étude de la formation professionnelle et technique ; et
- des opérateurs économiques des différents secteurs d'activités et des sans-emplois.

Le procédé d'échantillonnage qui a été observé pour l'enquête par questionnaire, est la méthode des quotas pour l'enquête par questionnaire (N'DA, 2006, *Op. Cit.*, p. 105), car ne disposant pas de base de données sur la population active pour chaque commune étudiée. Quant au choix des personnes à interroger, il a fait l'objet de la méthode « accidentelle ».

Concernant la taille de l'échantillon, un focus group a été effectué dans chaque commune sous-étude auprès de la chefferie traditionnelle.

Il a été réalisé également des entretiens semi-directifs dans les structures suivantes (voir Tableau 1).

Tableau 1 : Les différents guides d'entretiens administrés dans les structures suivantes

Communes	Structures		Nombre d'entretiens	Total
	Agence emploi jeune	Chef de service projets et insertion professionnelle	1	
	Direction régionale de l'enseignement technique et de la formation professionnelle	Directeur général	1	
	Enseignement technique	Directeur	1	
	Formation professionnelle	Directeur	1	
Total				4

Source : Cette étude sur le capital humain et le développement local dans la région de San-Pedro, octobre-novembre 2019

L'échantillon quantitatif est constitué de 730 personnes et se répartit comme suit dans le tableau suivant (voir Tableau 2).

Tableau 2 : Le nombre d'enquêtés par commune

Communes	Nombre d'enquêtés
San-Pedro	300
Grand-Béréby	180
Tabou	250
Total	730

Source : Cette étude sur le capital humain et le développement local dans la région de San-Pedro, octobre-novembre 2019

II- RÉSULTATS DE L'ÉTUDE

1- Atouts et contraintes au développement local des communes sous-études

1.1- Atouts et contraintes écologiques

Les atouts et contraintes écologiques observées dans les communes de San-Pedro, Grand-Béréby et Tabou, sont contenus dans le tableau suivant.

Tableau 3 : Les atouts et contraintes écologiques au développement local dans les différentes communes

Communes	Atouts écologiques au développement local	Contraintes écologiques au développement local
San-Pedro	<ul style="list-style-type: none"> - Conditions naturelles et atmosphériques favorables à l'agriculture, l'élevage et la pêche 	<ul style="list-style-type: none"> - Pratique agricole extensive et non mécanisée
Grand-Béréby		
Tabou	<ul style="list-style-type: none"> - Sous-sol riche en matériaux précieux - Sol propice à plusieurs types de culture - Présence de la mer - Présence de bas-fonds - Disponibilité de plages - Existence d'un important couvert végétal - Existence de multiples espèces animales et végétales (la faune et la flore) 	<ul style="list-style-type: none"> - Culture sur brûlis - Absence d'investissement dans l'élevage et l'exploitation minière - Non mise en valeur des bas-fonds - Déforestation - Érosion côtière

Source : Données d'enquêtes dans la région de San-Pedro, octobre-novembre 2019

Constat :

Il est donné d'observer des similitudes en termes d'atouts et de contraintes dans les différentes communes.

Planche 1 : Les plages dans la région de San-Pedro



La plage dans la commune de San-Pedro



La plage dans la commune de Tabou

Source : Photos prises dans la Région de San-Pedro, octobre-novembre 2019

1.2- Atouts et contraintes démographiques

Les atouts et contraintes démographiques observées dans les différentes communes, sont consignés dans le tableau suivant.

Tableau 4 : Les atouts et contraintes démographiques au développement local dans les différentes communes

Communes	Atouts démographiques au développement local	Contraintes démographiques au développement local
San-Pedro	- Population nombreuse	- Population majoritairement analphabète
Grand-Béréby	- Population quasi équitable d'hommes et de femmes	- Population rurale
Tabou	- Population jeune - Main d'œuvre disponible	- Forte population d'origine étrangère

Source : Données d'enquêtes dans la région de San-Pedro, octobre-novembre 2019

Constat :

Il est également donné de constater des similitudes en termes d'atouts et de contraintes dans les différentes communes.

1.3- Atouts et contraintes économiques

Les atouts et contraintes économiques sont mis en évidence dans le tableau suivant.

Tableau 5 : Les atouts et contraintes économiques au développement local dans les différentes communes

Communes	Secteurs d'activités	Atouts économiques au développement local	Contraintes économiques au développement local
San-Pedro	Primaire	<ul style="list-style-type: none"> - Prédominance de cultures pérennes : café, cacao, hévéa - Pêche industrielle 	<ul style="list-style-type: none"> - Abandon De Cultures Vivrières - Absence D'investissement Dans L'élevage - Baisse de prix des produits agricoles
	Secondaire	<ul style="list-style-type: none"> - Port de San-Pedro - Unités agro-industrielles de bois - Unités agro-industrielles de cacao - Unités agro-industrielles d'hévéa - Unités agro-industrielles de palmier à huile 	<ul style="list-style-type: none"> - Absence de certaines unités de fabrication notamment dans la mécanique, le bâtiment, etc.
	Tertiaire	<ul style="list-style-type: none"> - Commerce - Restauration (maquis et restaurants) - Transport urbain (taxis) - Présence de lieux et sites touristiques - Aérogare - Présence de réceptifs hôteliers 	<ul style="list-style-type: none"> - Prédominance d'activités informelles - Insuffisance d'investissement dans l'artisanat - Absence de promotion du tourisme - L'état dégradant des routes
Grand-Béréby	Primaire	<ul style="list-style-type: none"> - Prédominance de cultures pérennes : café, cacao, hévéa 	<ul style="list-style-type: none"> - Abandon de cultures vivrières - Pratique de pêche artisanale - Absence d'investissement dans l'élevage - Baisse de prix des produits agricoles

Offres de formation et opportunités d'emplois dans le contexte de développement local dans la région de San-Pedro en Côte d'Ivoire

	Secondaire	<ul style="list-style-type: none"> - Unité industrielle de Caoutchoucs - Unité industrielle de bois 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuffisance d'investissement dans le secteur
	Tertiaire	<ul style="list-style-type: none"> - Activités Commerciales - Restauration (maquis et restaurants) - Présence de lieux et sites touristiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Prédominance d'activités informelles - Insuffisance d'investissement dans le transport et l'artisanat - Absence de promotion du tourisme - L'état dégradant des routes
Tabou	Primaire	<ul style="list-style-type: none"> - Prédominance de cultures pérennes : café, hévéa 	<ul style="list-style-type: none"> - Abandon de cultures vivrières - Pratique de pêche artisanale - Absence d'investissement dans l'élevage - Baisse de prix des produits agricoles
	Secondaire	<ul style="list-style-type: none"> - Unités agro industrielles de palmier à huile 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuffisance d'investissement dans le secteur
	Tertiaire	<ul style="list-style-type: none"> - Activités Commerciales - Restauration (maquis et restaurants) - Présence de lieux et sites touristiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Prédominance d'activités informelles - Insuffisance d'investissement dans le transport et l'artisanat - Absence de promotion du tourisme - L'état dégradant des routes

Source : Données d'enquêtes dans la région de San-Pedro, octobre-novembre 2019

Constat :

C'est à ce niveau, qu'on observe véritablement une différence en termes d'atouts et de contraintes dans les différentes communes.

Planche 2 : Le fumage de poissons



Le fumage de poissons



Le fumage de poissons

Source : Photos prises dans la Région de San-Pedro, Octobre-Novembre 2019

1.4- Atouts et contraintes socio-culturels

Les atouts et contraintes socio-culturels observées sont les suivants.

Tableau 6 : Les atouts et contraintes socio-culturels au développement local dans les différentes communes

Communes	Atouts socio-culturels au développement local	Contraintes socio-culturelles au développement local
San-Pedro	- Un riche répertoire culturel, rythmé par des danses	- La non-valorisation de ce patrimoine culturel
Grand-Béréby		
Tabou		

Source : Données d'enquêtes dans la région de San-Pedro, octobre-novembre 2019

Constat :

Il n'y a pas de différence entre les trois communes en termes d'atouts et de contraintes.

En définitive, il importe de noter que les différentes communes de la région de San-Pedro disposent des potentialités énormes sur les plans écologique, démographique, économique et socio-culturel. Ces potentialités constituent des atouts pour le développement de la région. Cependant, il est donné de constater certaines contraintes dans la région pour son développement.

Ainsi, sur les plans écologique, démographique et socio-culturel, il est donné de constater des similitudes en termes d'atouts et de contraintes dans les différentes communes. C'est au niveau économique qu'une différence notable est observable entre les différentes communes étudiées en matière d'atouts et contraintes au développement de la région.

2- Rapport entre les offres de formation et les besoins de formation des populations

2.1- Infrastructures de formations dans la région

Dans le domaine de l'éducation, plusieurs établissements scolaires existent dans la région. Selon le MENET-FP (2019), au préscolaire on y compte 75 écoles pour 163 salles de classe. Les 4 598 élèves sont encadrés par 199 enseignants. Au primaire, il y'en a 615 écoles pour 3 258 salles de classe. Les 140 857 apprenants sont encadrés par 3 283 enseignants. Au secondaire général, on y dénombre 52 établissements pour 908 salles de cours. Les 64 742 enfants de ce niveau, sont encadrés par 1 588 groupes pédagogiques.

Du côté de la formation professionnelle et technique, au niveau de l'enseignement secondaire technique, la région compte 5 écoles privées pour 55 salles de classe. La formation des 1 076 apprenants est confiée à 107 enseignants. Aussi, faut-il souligner l'absence d'infrastructures publiques dans l'enseignement technique. La formation professionnelle

pour sa part, ne comptant pas assez de structures, n'est focalisée que sur les filières industrielles (la mécanique, le bâtiment, l'électronique, l'électricité, la menuiserie, les constructions métalliques, etc.) et tertiaire (comptabilité et finance, l'informatique, le secrétariat, la gestion, la logistique, la caisse, l'artisanat, etc.).

Quant au niveau supérieur, on compte 3 établissements privés qui proposent également pratiquement les mêmes formations plus approfondies relatives aux métiers des secteurs secondaire et tertiaire ci-dessus évoqués.

2.2- Offres de formations et les besoins de formations de la population

Tableau 7 : Les offres de formations et les besoins de formations de la population

Les offres de formations dans les différentes communes			Besoins de formations de la population dans les trois communes	
San-Pedro	Grand-Béréby	Tabou	Formations souhaitées pour l'emploi des jeunes Secteur primaire : Élevage ; Pêche ; Cultures vivrières ; Cultures Maraichères ; Culture de Cacao ; Culture de Café ; Culture de Palmier à huile. Secteur secondaire : Usine	Formations souhaitées pour accroître son rendement Renforcement des capacités ; Formation en gestion des affaires ; Toutes sortes de formation ; Formation professionnelle et qualifiante ; Auto-école ; Alphabétisation.
L'enseignement préscolaire				
L'enseignement primaire				
L'enseignement secondaire général				
L'enseignement secondaire technique : Économie ; Sciences et Technique ; Construction mécanique ; Électronique ; Génie civil ; Biochimie ; Secrétariat bureautique ; Comptabilité				

Offres de formation et opportunités d'emplois dans le contexte de développement local dans la région de San-Pedro en Côte d'Ivoire

<p>La formation professionnelle :</p> <p>- Filières industrielles Construction métallique ; Mécanique générale ; Mécanique auto ; Bâtiment ; Génie civil ; Peinture bâtiment ; Électricité bâtiment ; Travaux publics ; Électronique ; Menuiserie ébénisterie ; Assistant géomètre et topographie ; Chantier bâtiment ; Chantier gros œuvre ; Conducteur de travaux</p> <p>- Filières tertiaires Comptabilité ; Sanitaire général ; Sciences médico-sociales ; Secrétariat bureautique ; Caisse ; Sciences économiques et sociales ; Informatique de gestion ; Coiffure ; Esthétique ; Couture ; Contrôle qualité ; Gestion commerciale ; Transit-transport ; Logistique ; Finance / comptabilité.</p>		<p>Secteur tertiaire : Petits métiers ; Transport ; Commerce ; Restauration ; Entrepreneuriat ; Artisanat ; Tourisme ; activités de valorisations culturelles ; Hôtellerie ; Gestion financière ; Informatique ; Formation qualifiante.</p> <p><u>Formations souhaitées pour ne pas tomber dans le chômage</u> Renforcement de capacités ; Petits métiers ; Gestion financière ; Entrepreneuriat ; Formation technique ; Permis de conduire ; Informatique ; Élevage ; Alphabétisation.</p>	<p>Les sans-emplois : <u>Formations liées aux potentialités leur permettant de trouver un emploi</u> Commerce ; Entrepreneuriat ; Petits métiers ; Élevage</p>
L'enseignement supérieur			

Source : Données d'enquêtes dans la région de San-Pedro, octobre-novembre 2019

2.3- Consolidation des besoins de formation de la population

Tableau 8 : Les formations souhaitées pour ne pas tomber dans le chômage

Les offres de formations dans les différentes communes			Besoins de formations de la population
San-Pedro	Grand-Béréby	Tabou	<p><u>Formations souhaitées par la population</u></p> <p>Secteur primaire : Élevage ; Pêche ; Cultures vivrières ; Cultures Maraichères ; Culture de Cacao ; Culture de Café ; Culture de Palmier à huile.</p> <p>Secteur secondaire : Usine</p> <p>Secteur tertiaire : Petits métiers ; Transport ; Commerce ; Restauration ; Entrepreneuriat ; Artisanat ; Tourisme ; activités de valorisations culturelles ; Hôtellerie ; Gestion financière ; Informatique ; Formation qualifiante. Renforcement de capacités ; Gestion financière ; Informatique ; Permis de conduire (Auto-école) ; Alphabétisation ; Formation technique ; Formation professionnelle et qualifiante ; Formation en gestion des affaires</p>
L'enseignement préscolaire			
L'enseignement primaire			
L'enseignement secondaire général			
<p>L'enseignement secondaire technique :</p> <p>Économie ; Sciences et Technique ; Construction mécanique ; Électronique ; Génie civil ; Biochimie ; Secrétariat bureautique ; Comptabilité</p>			
<p>La formation professionnelle :</p> <p>- Filières industrielles Construction métallique ; Mécanique générale ; Mécanique auto ; Bâtiment ; Génie civil ; Peinture bâtiment ; Électricité bâtiment ; Travaux publics ; Électronique ; Menuiserie ébénisterie ; Assistant géomètre et topographie ; Chantier bâtiment ; Chantier gros œuvre ; Conducteur de travaux</p>			

Offres de formation et opportunités d'emplois dans le contexte de développement local dans la région de San-Pedro en Côte d'Ivoire

<p>- Filières tertiaires Comptabilité ; Sanitaire général ; Sciences médico-sociales ; Secrétariat bureautique ; Caisse ; Sciences économiques et sociales ; Informatique de gestion ; Coiffure ; Esthétique ; Couture ; Contrôle qualité ; Gestion commerciale ; Transit-transport ; Logistique ; Finance / comptabilité.</p>			
L'enseignement supérieur			

Source : Données d'enquêtes dans la région de San-Pedro, octobre-novembre 2019

Constat :

- l'absence de formation au niveau du secteur primaire alors que la population en demande ;
- certaines formations industrielles et tertiaires voulues par la population sont absentes, par contre celles existantes ne sont pas voulues par la population ;
- des offres de formations existent, bien que la population les demande toujours comme si elles n'existent pas.

Planche 3 : Les filières de formation



Les filières de formation



Les filières de formation

Source : Photos prises dans la Région de San-Pedro, octobre-novembre 2019

3- Usage de canaux de formation annexes pour la maîtrise du métier dans les communes

L'apprentissage d'un métier se fait de diverses manières. Dans le but de les regrouper au maximum, nous avons retenu trois modes, qui à notre sens couvre l'ensemble des modes d'apprentissage du métier possible. Ce sont l'apprentissage sur le tas (auprès des parents, d'une connaissance, d'un patron, autodidactie, etc.), celui se faisant par une structure privée (centre de formation professionnelle ou technique, une entreprise) et celui s'opérant par une structure étatique (écoles de formation professionnelle ou technique, une entreprise).

Tableau 9 : Le mode d'apprentissage des métiers dans les communes

Modes d'apprentissage	San-Pedro		Grand-Béréby		Tabou		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Apprentissage sur le tas	239	83.86	141	82.45	202	87.83	582	84.84
Structures de l'État	10	3.51	10	5.85	6	2.61	26	3.79
Structures privées	36	12.63	20	11.7	22	9.56	78	11.37
Total	285	100	171	100	230	100	686	100

Source : Données d'enquêtes dans la région de San-Pedro, octobre-novembre 2019

Constat :

Dans les trois communes sous-études, la majorité des enquêtés, c'est-à-dire environ 85% de la population totale a appris son métier sur le tas. À San-Pedro, Grand-Béréby et Tabou, les taux sont respectivement de 83.86%, 82.45% et 87.83%.

Les structures privées et publiques viennent par la suite avec des taux respectivement de 11.37% et 3.79%.

Force est de retenir, qu'en vue de posséder un capital humain efficace et efficient, les différentes communes sont dotées d'un ensemble d'infrastructures de formation. Cependant, le rapport entre les offres de formations et les besoins de formations de la population ne sont pas en phase. On n'en dénombre aucune offre au niveau du secteur primaire, alors que les besoins sont nombreux. Dans les secteurs secondaire et tertiaire, des offres existent mais elles ne sont pas toutes en phase avec les besoins de la population. De plus, des offres existent effectivement dans les différentes communes de la région, mais elles sont supposées absentes par des populations.

III- DISCUSSION

Les ponts de discussion sont relatifs à la sous-valorisation des potentialités existantes, à la faible orientation des compétences vers les potentialités existantes et à des suggestions pour une bonne orientation des compétences vers les potentialités existantes.

1- Sous-valorisation des potentialités existantes dans les communes sous-études

La description des communes et de la région de San-Pedro qui met en exergue un certain nombre d'éléments sur les plans écologique, démographie, économique, social et culturel, apparaissent à priori comme des socles exploitables (stock) pour son développement. Toutefois, il est observé des insuffisances en matière de valorisation de ces potentialités. La prise en compte de la dynamique régionale (MIIN, 1997) n'a pas été effective. Pourtant, tout territoire peut être valorisé (DUMONT, 2013). Selon l'auteur, « ... il est clair qu'il n'y a pas de fatalité dans le développement d'un territoire, quel que soit d'ailleurs son nombre d'habitants : l'évolution d'un territoire dépend essentiellement de lui-même. ». Car le développement du territoire, qui passe par la construction territoriale, se définit comme « la fabrication de différences » par la création de spécificités territoriales. Ainsi, « l'astuce est de faire ce que le voisin ne sait pas faire, ce qui est spécifique à son territoire » (PECQUEUR, 2004).

Les ressources tiennent en effet une place fondamentale dans le processus de développement local. Leur connaissance, leur valorisation et leur spécification par la coordination des acteurs sont à l'origine de l'émergence du territoire (MOUSSAOUI & ARABI, *Op. Cit.*, 2014).

2- Faible orientation des compétences vers les potentialités existantes dans les différentes communes

La problématique du chômage et par ricochet la pauvreté est liée en grande partie à la question de l'acquisition de compétences (savoir-faire). En effet, les connaissances, les qualifications et les compétences représentent un atout essentiel pour soutenir la croissance économique et réduire les inégalités sociales dans les pays (OCDE, 1998). Cette richesse, désignée souvent sous le terme de capital humain, est apparue comme un facteur clé pour combattre un chômage élevé et persistant, ainsi que les problèmes posés par la faiblesse des rémunérations et par la pauvreté (*Idem*). En fait, l'inadéquation entre, d'un côté la production de compétences par le système de formation générale et professionnelle et de l'autre côté, la réalité du marché du travail et des compétences nécessaires à l'économie ivoirienne, est une question souvent mise au cœur des débats des politiques publiques d'emploi des jeunes (AFD/CREMIDE, 2019).

Les offres de formation demeurent générales et donc ne portent pas sur des spécificités de la région en termes de potentialités. Cette situation de la région est à l'image du pays en termes de formations et d'emplois. Chaque année, le système éducatif ivoirien envoie sur le marché du travail des milliers de diplômés alors que la création nette d'emplois qualifiés est faible. Cela s'aperçoit à travers la distribution de l'emploi formel et informel par niveau d'éducation (AFD/CREMIDE, *Op. Cit.*, 2019). Alors que les diplômés aspirent à un emploi formel, l'économie ivoirienne est caractérisée par l'importance du secteur informel associé à un déséquilibre des filières sur le marché du travail. En outre, une offre de formation avec une surreprésentation de matière littéraire est mise en cause (*Idem*). Il en découle, une difficulté du système productif de recruter des compétences techniques et locales spécialisées, notamment dans les secteurs industriel et primaire tels que l'agriculture, l'élevage, la pêche, etc. Ce déséquilibre des

filères a pour conséquence une insertion difficile des diplômés. Ainsi, la création d'emplois inadéquats aux profils des diplômés et ce déséquilibre des filères sont parmi des causes principales de l'inadéquation compétence-emploi.

Par ailleurs, le nombre de sortants du système éducatif est plus de trois fois supérieur à la capacité d'accueil annuel, de l'économie en 2013 (RESEN, 2016). Au niveau des diplômés de l'enseignement supérieur, les sortants sont même presque cinq fois plus nombreux que le nombre d'emplois offert dans le secteur moderne au cours de la même année. Une conséquence immédiate de ce déséquilibre quantitatif est le déclassement et un désajustement important chez les sortants.

3- Suggestion pour une bonne orientation des compétences vers les potentialités existantes des communes

En plus de la formation générale, de la formation professionnelle et technique déjà disponibles dans la région, il importe d'initier des formations spécifiques.

3.1- Secteur primaire

- ***Au niveau de l'agriculture***

À ce niveau, deux actions majeures en termes de valorisation de compétences sont envisagées. Il s'agit d'une part de la création et la multiplication des structures d'accompagnement, et d'autre part de la conception des offres de formation pour les jeunes en agriculture.

En effet, la diversification des structures d'accompagnement privées ou publiques d'appui financier et technique supplémentaire dans le secteur de l'agriculture, contribue à la motivation de la pratique agricole.

Des structures spécialisées dans ce cas, doivent donc accompagner les producteurs dans leurs filières respectives.

Aussi, des offres de formation en agriculture doivent-elles être disponibles avec un cursus et des maquettes prédéfinies pour les jeunes qui veulent s'orienter dans ce secteur. Il s'agit de mettre un accent sur les techniques culturales dans le but d'accroître les productions. Ainsi, des centres de formation aux métiers de l'agriculture, doivent être mis en place dans la région.

- ***Au niveau des ressources animales et halieutiques***

À ce niveau, deux actions majeures en termes de valorisation de compétences sont également envisagées. Les pêcheurs et des éleveurs de la région de San-Pedro doivent bénéficier d'assistance technique en matière de pratique de leurs activités. Dans ce contexte, il faut mobiliser des structures d'accompagnement privées ou publiques d'appui financier et technique dans le secteur de l'élevage et de la pêche.

Il est envisagé non seulement des structures d'accompagnement des pêcheurs et des éleveurs en exercice, mais aussi des offres de formation aux métiers de la pêche et de l'élevage. Dans cette perspective, des écoles de formations aux métiers de pêche et d'élevage sont donc à mettre en place. En outre, la pratique de ces activités doit intégrer les avancées technologiques qui utilisent des outils et méthodes adéquats.

- ***Au niveau des ressources minières (sous-sol)***

Des offres de formation en phase avec les ressources du sous-sol de la région, doivent être envisagées. Il est donc indispensable de construire des centres de formation aux métiers de l'exploitation des ressources minières dans la région en vue de l'exploitation, dans leur totalité, des ressources minières.

3.2- Secteur secondaire

Chapitre 1

L'industrie n'est pas qu'alimentaire, il est envisagé des formations dans tous les champs d'action. Ainsi, pour la transformation des matières premières de la région, des formations doivent être davantage initiées.

Les offres de formation dans ce cas, doivent être disponibles et orienter vers tous les domaines de l'industrie (agriculture, ressources halieutiques et animales, et ressources minières). Des centres de formation aux métiers de l'industrie doivent se mettre en place pour proposer donc ces offres de formations aux jeunes de la région souhaitant exercer dans ces activités.

3.1- Secteur tertiaire

Des formations complémentaires ou de renforcement de capacités doivent être offertes pour des métiers du secteur tertiaire ou des services. En fait, ces domaines de formations concernent certains domaines d'activités ou services négligés notamment l'artisanat, le tourisme, l'hôtellerie, la gastronomie, le culturel, etc.

CONCLUSION

In fine, il a été mis en évidence, à travers l'analyse et l'explication des données de l'étude, que les communes sous-études disposent d'énormes potentialités sur les plans écologique, démographique, économique et socio-culturel. Cependant, il est observé que celles-ci sont insuffisamment valorisées dans le cadre du processus de développement local.

Il découle de cette situation, des atouts et contraintes économiques observables dans des secteurs clés de l'économie. Ainsi, dans la région de San-Pedro, les secteurs secondaire et tertiaire sont perçus comme des atouts du fait respectivement de la présence du port et de la situation favorable du commerce, de la restauration et du transport. Cela n'est pas le cas du secteur primaire qui est vu comme une contrainte par la majorité de la population régionale du fait de la chute des coûts des produits agricoles, et de la négligence des cultures vivrières et de l'élevage.

Cette situation s'explique par la faible orientation des compétences vers les potentialités existantes. Les offres de formation sont non seulement en décalage avec les besoins de la population, mais aussi, les conditions sont hors d'accès pour la majorité de la population. En effet, concernant le secteur primaire, il n'existe pas d'offres de formation pour l'agriculture. Les acteurs sont formés sur le tas. Au niveau du secteur secondaire, les formations proposées, ne touchent pas tous les domaines. Pour ce qui concerne le secteur tertiaire, certains domaines d'activités ou services sont négligés en termes de formation.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

AFD/CREMIDE. (2019). Agir sur les sources de l'inadéquation compétence-emploi en Côte d'Ivoire, note de synthèse de l'atelier de restitutions de l'étude sur les sources de l'inadéquation compétence-emploi en Côte d'Ivoire, agence française de développement. Paris et Centre de recherche micro-économique sur le développement. <http://www.cremide.ci/cremide/#>

DUMONT, G.-F. (2013). Territoires et potentialités de développement. Relief - Rapports et Échanges sur les liens, n° 41, 9-16.

KRA, K. E. (2014). Gouvernance locale et qualité du développement dans les localités intra-communales. Institut de Géographie Tropicale : Université Felix Houphouët Boigny d'Abidjan, 129-155.

Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (MENET-FP) /Direction des Stratégies, de la Planification et des Statistiques (DSPS)/Direction Régionale de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Technique (DRENET) de San-Pedro. (2019). « Annuaires Statistiques 2019 en région » (p. 129).

Ministère de l'Intérieur et de l'Intégration National (MIIN). (1997). Décentralisation et aménagement du Territoire (p. 41) [Table ronde avec les bailleurs de fonds].

MOUSSAOUI, K., & ARABI, K. (2014). Le rôle des collectivités territoriales dans le développement local à l'ère des réformes en Algérie. Le cas des communes de Bejaia. *Économie et Solidarités*, CIRIEC-Canada, Vol. 44(n° 1-2), 122-133. <https://doi.org/10.7202/1041608ar>.

N'DA, P. (2006). *Méthodologie de la recherche, de la problématique à la discussion des résultats, comment réaliser un mémoire, une thèse d'un bout à l'autre*. EDUCI.

OLIVIER DE SARDAN, J.-P. (2008). *La rigueur du qualitatif* (Louvain-La-Neuve). Bruylant Academia.

Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE). (1998). *L'investissement dans le capital humain, une comparaison internationale* (p. 121).

PECQUEUR, B. (2004). « Territoire et gouvernance : Quel outil pertinent pour le développement ? » (Dans Améziane FERGUÈNE (dir.), *Gouvernance locale et développement territorial : le cas des pays du Sud*). L'Harmattan.

Rapport d'État du Système Éducatif National (RESEN). (2016). Rapport d'état du système éducatif national : Pour une politique éducative plus inclusive et plus efficace. UNICEF, Pôle de Dakar de IPE-UNESCO. Gouvernement de Côte d'Ivoire.

Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH). (2014). Répertoire des localités : Région de SAN-PEDRO (p. 21).

SOUMAHORO, M. (2015). Construction, reconstruction territoriale et décentralisation en Côte d'Ivoire (2002-2009). ERES : « Espaces et sociétés », n° 160-161, 51-66.

Achevé d'imprimer
sur les presses



Mars 2023

ISBN : 2-909426-62-9

EAN : 9782909426624

REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION

SOUSSION D'ARTICLES : info@ipnetp.ci