



INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES
ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION

2020 N° 13



Décembre 2021 N° 016

REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION

**INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL**

CENTRE DE RECHERCHE ET DE PRODUCTION

**REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES
ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION**

Directeur de Publication : Dr BERTE Zakaria, IPNETP Abidjan
Secrétaire de Publication : Dr KONE Koko Siaka, IPNETP Abidjan
Directeur Scientifique : Pr Kanvally FADIGA, ENS Abidjan

Membres du comité scientifique

Pr BAHA Bi YOUZAN D. : Université de Cocody Abidjan
Pr KOUADIO Béné Marcel : Université de Cocody Abidjan
Pr SANGARE Moustapha Karam : INPHB, Yamoussoukro
Pr GBONGUE Jean-Baptiste : IPNETP, Abidjan
Dr BERTE Zakaria : IPNETP, Abidjan

Comité de lecture

Dr KONE Koko Siaka : IPNETP, Abidjan
Dr TRAORE Sibiri : IPNETP, Abidjan
Dr KOUAME Adjo Sébastienne : IPNETP, Abidjan
Dr BENIE Aloh Jean Martial Hillarion, : IPNETP, Abidjan
Dr KONE Foussény : IPNETP, Abidjan
Dr AHON Gnamien Marcel : IPNETP, Abidjan
Dr ZOKOU Gbomené Hervé : IPNETP, Abidjan

REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION

Table des matières

I - Editorial , Zakaria BERTE.....	7
II - Niveau d'études de la mère et performances scolaires des élèves de CM1 : Cas de l'EPP de Konankro Est Extension à Divo INANAN Kouéiwon Gaspard kkweiwn06@gmail.com OUATTARA Kanndanan Insiata – GOÏTA ouatinsete@yahoo.fr <i>Ecole Normale Supérieure Abidjan – CÔTE D'IVOIRE</i>	9
III - Perception des étudiant(e)s sur les pratiques pédagogiques des enseignants dans cinq écoles de formation des sage-femmes de la ville de Ouagadougou ANON N'Guessan nnngssn@gmail.com / Anon05guessan@yahoo.fr UFHB (Abidjan – Côte d'Ivoire) GALBANE Jean-Baptiste galbajeau@gmail.com Ecole Nationale de Santé Publique / Burkina Faso YEO Soungari ysoungari@yahoo.fr UFHB (Abidjan – Côte d'Ivoire)	31
IV - Alphabétisation de capacitation, un nouveau paradigme de développement de proximité Yékini OYÉBI yekconstant@gmail.com	47
V - Sexe, personnalité extraversion-introversion, moment de la journée et performances attentionnelles chez des élèves de seconde Kolotcholoma Issouf SORO, soroissouf86@gmail.com Université Peleforo Gon COULIBALY	79
VI - Appropriation des outils du web 2.0 par les étudiants de l'université Félix Houphouët-Boigny : création d'un espace de discussion virtuelle sur la présence policière dans l'institution Sidiki BAMBA bsidiki@yahoo.com UFHB (Abidjan – Côte d'Ivoire) Konan Zagoh Martial YAO yaomartial0@gmail.com UFHB.....	101

**VII - L'aménagement urbain de Yamoussoukro :
Le décalage progressif entre conception théorique et
la pratique (Côte d'Ivoire)**

Sylvain Kouamé N'DRI silva.kouame@gmail.com IPNETP 133

**VIII - Gestion durable des déchets d'équipements électriques et
électroniques en Côte D'Ivoire : Cas des téléphones mobiles**

BAKAYOKO Siaka Isaak, ibakayokoo@yahoo.fr
UFHB (Abidjan – Côte d'Ivoire) 165

EDITORIAL

REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION

ALPHABÉTISATION DE CAPACITATION, UN NOUVEAU PARADIGME DE DÉVELOPPEMENT DE PROXIMITÉ

Yékini OYÉBI, yekconstant@gmail.com Enseignant-chercheur à l'INJS
Abidjan (Côte d'Ivoire) en Sciences du langage

RESUME

Depuis les années 1958 où l'Unesco a défini l'analphabète comme étant « *toute personne incapable de lire et d'écrire, en le comprenant, un exposé bref et simple de faits en rapport avec la vie quotidienne* » (CONFINTEA VI 2009, 23), au moins sept différents types d'approches et méthodes d'alphabétisation ont vu le jour en commençant par l'alphabétisation traditionnelle. Si la véritable rupture d'avec l'alphabétisation centrée sur le modèle scolaire fut introduite par l'alphabétisation de conscientisation et l'alphabétisation fonctionnelle, aucune d'elles n'a intégré l'aspect de la culture numérique. Or, aujourd'hui, le monde est de plus en plus à vocation marchande et globalisée de sorte que la tendance est à la production massive et surtout à la vente en ligne. Sachant que les outils de téléphonie mobile sont d'un usage très populaire, notamment chez les couches défavorisées des pays en développement à fort taux d'analphabètes, et que ces nouveaux modes de communication emploient les signes scripturaux que ce soit sur les claviers ou les écrans tactiles, savoir lire et écrire devient une nécessité incontournable pour tout modèle de développement individuel ou communautaire. Face aux difficultés des populations analphabètes de plus en plus nombreuses, l'alphabétisation de capacitation est une nouvelle approche en matière de formation des adultes qui s'appuie sur les méthodes existantes et qui s'inspire d'une triangulation composée d'éléments des sciences du langage, des sciences économiques et de ceux des sciences sociales. Ce nouveau paradigme permet aux bénéficiaires des cours d'alphabétisation de capacitation de développer des compétences instrumentales en lecture, en écriture alphabétique et en calcul

écrit ; des compétences techniques et professionnelles et une meilleure qualité de vie en société. Dans le présent article, il est question d'une présentation de ce nouveau paradigme en sept points : les éléments définitionnels, une brève diachronie, les fondements, les principes d'adhésion à une vision, le contenu de la formation, les outils d'appropriation et les perspectives de recherche. Mots-clés : analphabètes, alphabétisation de capacitation, éducation des adultes, la culture numérique.

Abstract :

Since the 1958s when Unesco defined the illiterate as "*Anyone unable to read, write, and understand a brief and simple statement of facts relating to daily life*" (CONFINTEA VI 2008: 23), at least seven different types of literacy approaches and methods have emerged starting with traditional literacy. If the real break with literacy centered on the school model was introduced by freiran literacy and functional literacy, none of them have integrated the aspect of digital culture. Faced with the difficulties of the increasingly numerous illiterate populations, capacitation literacy is a new approach to adult training which is based on existing methods and is inspired by a triangulation made up of elements of language sciences, economics and social sciences. This new paradigm allows beneficiaries of capacitation literacy courses to develop instrumental skills in reading, writing and arithmetic, technical and professional skills and a better quality of life in society. In this article, it is about a presentation of this new paradigm in seven points: the definitional elements, a brief diachrony, the theoretical framework, the principles of adherence to a vision, the content of the training, the tools of ownership and research perspectives.

Keywords : illiterate, capacitation literacy, adult education, digital culture.

INTRODUCTION

En tant qu'approche en matière de formation des adultes, l'alphabétisation de capacitation est d'une conception récente. Elle s'appuie sur les méthodes existantes et s'inspire de trois principales sciences. Il s'agit :

- De la linguistique qui permet de développer chez les bénéficiaires de programmes d'alphabétisation, des capacités instrumentales par l'acquisition de compétences en lecture, en écriture alphabétique et en numératie.
- De l'économie qui vise à développer chez les apprenants, la maîtrise des fondamentaux de l'économie moderne, notamment la maîtrise des charges et produits, de la gestion des stocks, des techniques modernes de vente et de fidélisation de la clientèle. En somme, il s'agit d'accroître la rentabilité des Activités Génératrices de Revenus (AGR) des bénéficiaires de cours d'alphabétisation de capacitation.
- Du capital social qui a vocation à faire acquérir à la fois des compétences en alphabétisation digitale, des capacités organisationnelles et des compétences liées à la vie familiale et sociale.

Chacune de ces compétences renvoie à une finalité précise telle que l'autonomisation pour les capacités instrumentales, la culture entrepreneuriale pour les capacités économiques et professionnelles, et le capital social pour les comportements liés à la qualité de la vie, à la formation civique et à l'utilisation des outils du Web social.

Mises ensemble, ces trois capacités constituent le fondement de l'alphabétisation de capacitation qui, à l'heure actuelle, est une innovation en matière d'éducation des adultes. Mais alors qu'est-ce que l'alphabétisation de capacitation, et quelles en sont les perspectives par rapport au développement de proximité dans les pays aspirant à l'émergence aux environs des années 2030 ?

Dans une présentation en sept points, nous procédons à la description de cette nouvelle approche en alphabétisation.

1 : ÉLÉMENTS DE DÉFINITION DE L'ALPHABÉTISATION DE CAPACITATION

Par définition, l'alphabétisation de capacitation est une nouvelle approche de formation des adultes, notamment en alphabétisation. Elle permet aux bénéficiaires des projets ou des programmes d'alphabétisation de posséder le pouvoir d'agir à la fois, en termes de lecture, d'écriture alphabétique et de calcul écrit, d'une part ; et de trouver par eux-mêmes, une solution aux difficultés qui se posent à chacun d'eux et à leur communauté tant au niveau social qu'économique, d'autre part. Il s'agit d'une approche de :

Développement endogène et de proximité des communautés analphabètes. C'est un processus inclusif et démocratique impliquant l'ensemble du corps social de sorte que l'alphabétisation puisse favoriser l'émergence d'une masse critique qui constituera le fer de lance de la communauté dans la marche vers le développement harmonieux. (M. Doumbia, 2019 : 362).

L'alphabétisation de capacitation est novatrice en matière d'andragogie. Elle conduit les bénéficiaires à un développement personnel et communautaire endogène à travers l'autonomisation et à l'acquisition de la culture entrepreneuriale.

2 : HISTORIQUE DE L'ALPHABÉTISATION DE CAPACITATION

Pour ce qui est de l'histoire de l'alphabétisation de capacitation, elle est la résultante des travaux de réflexion de longue date par une équipe de chercheurs de l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan dont le chef de file est Tétra Kalilou.

C'est à la suite d'une étude diagnostique de l'alphabétisation en Côte d'Ivoire (2011), que l'idée de pallier les insuffisances constatées a germé. Vu le contexte mondial actuel du tout au numérique, il a été question d'innover dans les pratiques d'alphabétisation en y intégrant à la fois les nouveaux modes de communication par l'usage des outils numériques (TIC), et le contexte socioculturel des bénéficiaires car, dans le cas d'espèce, il est question d'alphabétisation de proximité et de développement local.

Ainsi, l'alphabétisation de capacitation a pour précurseur l'alphabétisation digitale dont nous présentons les principaux aspects dans les lignes qui suivent.

2.1 : Éléments théoriques de l'alphabétisation digitale

En ce XXIème Siècle, en plus de l'analphabétisme, les populations des pays du Sud ont un deuxième handicap lié aux Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) car il existe aujourd'hui très peu, sinon pas du tout, d'activités humaines qui ne nécessitent pas les TIC. Or, les populations analphabètes ne cessent de croître, notamment les femmes. De nos jours, nul ne peut le contester, le monde du digital offre beaucoup d'opportunités et d'avantages. Cela est d'autant plus exact avec les femmes du secteur informel dont la quasi-totalité est analphabètes alors qu'elles ont besoin de vendre plus de marchandises au meilleur prix afin de gagner le maximum d'argent. Mais alors qu'est-ce que l'alphabétisation digitale ? Quels en sont les impacts et comment y procède-t-on ?

Par définition, l'*alphabétisation* consiste à apprendre à lire, à écrire et à calculer. Quant au mot *digital*, il désigne les techniques de l'information et de la communication moderne. Autrement dit, ce terme digital renvoie au monde du numérique. La combinaison de ces deux mots donne l'alphabétisation digitale qui est l'enseignement/apprentissage des TIC en vue d'être capable de les comprendre et de les utiliser. De façon opérationnelle, il s'agit d'acquérir des compétences nécessaires pour vivre, apprendre, travailler, s'informer dans un monde de plus en plus connecté et où les informations sont partagées via les médias sociaux.

Les principaux outils numériques sont les appareils mobiles 3G, 4G+, Facebook, WhatsApp, Instagram, Twitter, Internet, Messenger, les moteurs de recherche, les applications, les logiciels et les vidéos et bien d'autres. L'usage de ces instruments fait appel à la fois à des habiletés cognitives, intellectuelles et techniques, et manuelles.

Comme impacts, l'alphabétisation digitale donne accès à des opportunités telles que l'emploi, la création de richesse, les contacts sociaux ou d'affaires, la prise d'informations. Pour les femmes analphabètes du secteur informel, l'alphabétisation produit des effets positifs en ce sens qu'elle leur permet de conduire de façon efficace leurs activités génératrices de revenus, d'acquérir de nouvelles techniques de vente et de créer des entreprises modernes rentables sans oublier l'amélioration de leur qualité de vie familiale et sociale. En somme, l'alphabétisation digitale procure des bénéfices humains (estime de soi, autonomisation), politiques (participation), culturels (changements des valeurs), sociaux (santé et éducation).

Pour ce qui concerne le processus de formation en alphabétisation digitale, il convient de préciser qu'un manuel et un guide du formateur élaborés par le Cabinet TkC¹ servent de supports didactiques.

Comme objectif visé par l'alphabétisation digitale, il s'agit d'acquérir les compétences nécessaires pour se servir de l'outil digital. Selon le guide du formateur (2017), les contenus de la formation s'articulent autour de la lecture et de l'écriture alphabétique subdivisées en : pré-leçons, il y en a 3, post-leçons, il y en a 5 et en leçons au nombre de 130 d'une part. D'autre part, il y a des leçons d'initiation à l'entrepreneuriat (65), celles de calcul (30) et celles d'initiation aux outils numérique (15).

Au total, les contenus des cours d'alphabétisation digitale tiennent sur les éléments suivants :

Tableau N° 1 : Contenus de cours d'alphabétisation digitale

Domaines	Leçons de	Thèmes
Pré- alphabétisation	Pré- lecture Pré-écriture	La femme qui consulte son mari, L'homme consulte sa femme, enfant bien éduqué, sortie d'argent, entrée d'argent, gain, épargne, argent, cagnottes (fermée, ouverte), patrimoine bien géré et les 7 pas.
Numératie	Chiffres Opérations Nombres Unités de mesure	Chiffres, nombres à 2 chiffres, nombres à 3 chiffres, grands nombres, argent, unités de temps : heures, jours, mois, calendriers, loyer
Littératie	Lecture Écriture Thèmes formatifs	Lecture, écriture, sablier, analyse, synthèse, coopérative, vie familiale et sociale,

¹ Tétra Kalilou consulting (tKc), *Guide du formateur Cours d'alphabétisation digitale*,
2017 : 20 p.

Culture entrepreneuriale	Outils de pré-comptabilité Outils de bancarisation	Comptabilité : -enregistrer les transactions (cahiers de banques), - calcul du bénéfice, créances et dettes, compte d'exploitation, budget familial, gestion de stock, Relations avec les banques : le compte en banque, avantages et inconvénients, les crédits (responsabilités, demande, préalables) Marketing : - Définition, principes, étude de marché, besoins des clients, analyse de la concurrence, Entreprise : Où trouver une idée, étapes pour choisir une activité gagnante, évaluation, capacités entrepreneuriales, étude de marché, financement des projets, pièges de démarrage à éviter, plan d'affaires E-commerce : initiation, stratégies Épargne : pour les urgences, comparer les services d'épargne
Culture digitale	Outils numériques	Introduction aux ordinateurs, tablettes, smartphones, mobiles, clavier, écran Présentation générale de Word, Excel, Powerpoint Introduction de calcul sur Excel, des formules simples d'Excel, des formules pour la réalisation des outils de gestion, Écriture de phrases avec Word,

Source : Guide du formateur Cours d'alphabétisation digitale, 2017 : 20.

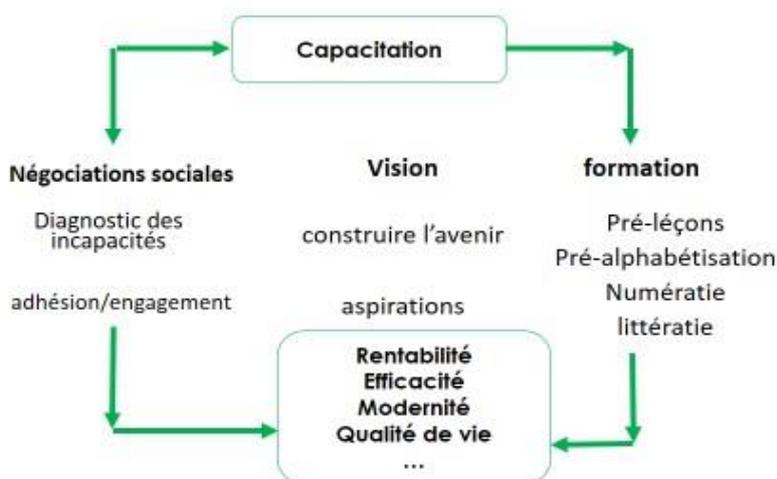
De façon laconique, une telle formation se résume en trois domaines que sont les compétences instrumentales fournies par la lecture, l'écriture alphabétique et la numératie ; les compétences fonctionnelles qui s'acquièrent par l'éducation financière, les techniques professionnelles et les compétences transversales par les TIC, les compétences organisationnelles et celles liées à la vie sociale.

La durée d'exécution d'un tel contenu de formation peut s'étendre sur cinq (05) jours en raison de Huit (08) heures par jour. Au sortir d'une telle formation les femmes des pays aspirant à l'émergence à l'horizon 2030 deviennent des entrepreneures outillées pour gérer leurs activités avec des outils modernes de gestion (K. Tétra, 2021).

3 : FONDEMENTS THÉORIQUES DE L'ALPHABÉTISATION DE CAPACITATION

Placée au centre de la formation des adultes, l'alphabétisation de capacitation s'inscrit dans le prolongement des méthodes existantes. Que ce soit l'alphabétisation de conscientisation, l'alphabétisation fonctionnelle, la *Reflect*, voire la MARP, l'alphabétisation de capacitation s'enrichit de toutes ces types auxquels s'ajoutent les nouveaux modes de communication et le contexte local, pour développer des capacités instrumentales, fonctionnelles et numériques chez les bénéficiaires des cours d'alphabétisation. Il s'agit d'une pratique andragogique nouvelle qui intègre à la fois les instruments du Web social (WhatsApp, Facebook, Excel, PowerPoint) et les paradigmes sociaux, économiques et culturels comme en témoigne l'illustration suivante :

Figure N°1 : Schéma directeur de l'Alphabétisation de Capacitation



Source : Sapientia Hominis, (M. Doumbia 2019 : 368).

4 : PRINCIPE D'ADHÉSION À UNE VISION TRANSFORMATRICE

Comme l'on l'aperçoit au centre de ce schéma, l'alphabétisation de capacitation est une approche prospective qui épouse une vision transformatrice des bénéficiaires des projets ou programmes d'alphabétisation. En effet, l'alphabétisation de capacitation n'est pas neutre : l'apprentissage de la lecture, de l'écriture alphabétique et de la numératie n'est pas une fin en soi, mais un moyen de décryptage et de transformation de son environnement immédiat. Au cœur du processus d'apprentissage se trouve l'Homme en situation de précarité. L'alphabétisation de capacitation lui donne l'occasion de s'exprimer, de décrire son vécu et d'avoir une idée claire de ses incapacités afin de trouver les moyens d'action pour résoudre les difficultés qui l'empêchent de dépasser « *le statut d'objet de la société de consommation pour devenir un sujet critique.* » (Journal de l'alpha n°163 :

9). Il n'est donc pas question de s'alphabétiser pour s'alphabétiser, plutôt de chercher les moyens de transformation de son vécu quotidien défavorisé en atout.

5 : LE CONTENU DE LA FORMATION

Pour y parvenir, les réflexions conduites dans le cadre de l'alphabétisation de capacitation s'appuient sur une symbolique universelle à laquelle tout être humain aspire dans la vie en société : avoir un "chez soi" et fonder famille. La représentation d'un tel idéal se matérialise par des symboles, des lignes, des courbes et des objets concrets de la vie courante. En voici quelques symboles et leur signification.

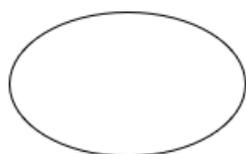
^ Le toit de la maison représente la concertation entre l'homme et la femme

La femme crée son entreprise

La femme consulte son mari

Le mari soutient sa femme

La femme gère bien son entreprise

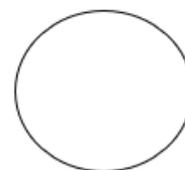


L'argent investi

l'argent gagné



l'argent bien géré



l'argent perdu



L'épargne



L'argent

Que ce soit les courbes ou les lignes, elles constituent des outils d'enseignement/apprentissage dans les processus de formation qui s'opère en deux axes, à savoir les stratégies et les contenus de formation.

Du point de vue des stratégies des formations, elles revêtent deux aspects relatifs au public cible et à la conduite des sessions d'alphabétisation de capacitation.

Les bénéficiaires des cours selon cette approche viennent de divers horizons sociaux et professionnels. Mais, la formation se déroule par groupes, associations, coopératives d'intérêts économiques, professionnels voire sociaux -communautés-. Il s'agit certes d'une formation à la carte, mais elle n'est pas individuelle. Stratégiquement, la formation repose sur les négociations sociales pour identifier les incapacités et les aspirations des bénéficiaires des cours d'alphabétisation. Le formateur se sert de la MARP pour identifier les thèmes. Trois principales caractéristiques définissent cette approche. Ce sont :

- Le dialogue tout le long du processus.

Engagé de façon horizontale et participative, le facilitateur et les participants échangent sur tout ce qui concerne les cours d'alphabétisation. En effet, les dialogues s'instaurent entre les principaux acteurs de la formation dès le début : « *Le contenu de la formation est arrêté aux termes des négociations sociales [...] en vue de répertorier minutieusement les besoins de formation en fonction des réalités économiques de la communauté ciblée [...] et des réalités socio anthropologiques [...]* » (Idem, 365).

- La conscientisation

Après avoir identifié les besoins des apprenants, ensemble avec le formateur, la conscientisation commence pour permettre aux bénéficiaires du projet ou programme de non seulement se rendre à l'évidence de leurs incapacités, mais aussi et surtout de savoir qu'ils peuvent, par eux-mêmes, surmonter toutes ces difficultés, s'ils sont motivés.

- La classification des contenus de formation.

Trois principales catégories se dégagent, à savoir le contenu instrumental, le contenu fonctionnel ou professionnel et le contenu intégré ou transversal.

À titre d'exemple de contenus de formation, nous reproduisons ici un « tableau portant sur le thème de l'entrepreneuriat avec pour modules la création et la gestion de l'entreprise, les techniques pédagogiques de diffusion (MARP, et techniques de pré-alphabétisation) et l'utilisation des outils digitaux » Téra Kalilou (2016).

Tableau N°2 : Contenu de formation selon l'Alphabétisation de capacitation

N°	Domaines	Contenus	Outils	Capacités attendues
1	Connaissances instrumentales	1. Pré-alphabétisation - Idée d'entreprise et vision - Technique de pré-alphabétisation (pré-lecture, pré-écriture et pré-calcul)	- Bâton, Calebasse et gourde - Lignes droites, lignes courbes et Rond	- Vision claire d'entreprise, des exigences de création et de gestion - Capacité d'identifier et de reproduire les signes de base (lignes, droites, courbes et ronds)
		2. Littératie	- Terminal numérique	- Capacité de lire et d'écrire selon le niveau, des

*Alphabétisation de capacitation, un nouveau paradigme
de développement de proximité*

		-Lecture et écriture de lettres, de mots et de phrases	-Tablettes, Ordinateurs -Manuel en papier, Stylos à bille et Cahiers	lettres, des mots et des phrases
		3. Numératie -Nombres (chiffres de base, nombres à 2 et à 3 chiffres, opérations et grands nombres	-Signes de base -Ardoise et craie -Calculatrice	-Capacités de lire et écrire les nombres jusqu'aux centaines de millions et d'effectuer des opérations
2	Connaissances et capacités professionnelles : Vision d'avenir et idée d'entreprise	Le ménage, la gestion du foyer et l'éducation des enfants	La case et ses éléments	- Vision d'avenir clair -Objectifs à atteindre et stratégie de création d'entreprise
	Gestion d'entreprise et gestion familiale	-Élaboration de plan d'affaires et/ ou compte d'exploitation prévisionnel Élaboration et gestion du budget familial	Courbes, ronds et point (l'argent, la gestion d'entreprise et l'épargne	Capacité de gestion d'entreprise et de budget familial
3	Impact attendu	Constat de création d'entreprises bien gérées dans les communautés, autonomisation des femmes et, meilleure qualité de vie et niveau de développement plus élevé dans les communautés touchées.		

Source : K. Tétra, 2016 : 2

Ce tableau vise à amener les bénéficiaires à acquérir les habiletés nécessaires à l'autonomisation et surtout à la création d'entreprise.

6 : APPROPRIATION DE L'ALPHABÉTISATION DE CAPACITATION

L'alphabétisation de capacitation n'est pas une simple vue d'esprit, ni le fruit de spéculations intellectuelles, mais un véritable outil de lutte contre la pauvreté et de développement inclusif de proximité. La question que l'on est en droit de se poser est de savoir quelle expérience de terrain peut servir d'exemple pour permettre d'établir un lien entre les travaux de recherches théoriques et la pratique ?

En réponse, le modèle à exporter qui reflète au mieux les idées et les productions des auteurs de l'alphabétisation de capacitation est bien la méthode Yacoli Village École Ouverte (YVEO) conçue et expérimentée par Marcel Zadi Kessy² dans son village natal dans le sud-ouest de la Côte d'Ivoire, en Afrique subsaharienne. Nous en donnons un aperçu à travers la genèse de la méthode YVEO, les principes et les différentes étapes de la mise en œuvre.

6.1 : Genèse de la méthode YVEO

Pur produit de l'école occidentale, Marcel Zadi Kessy est ingénieur formé à Paris en France. En tant que cadre, il s'est souvent interrogé sur les questions de développement et de modernité. Face à la crise du modèle de développement occidental, il écrit : « *L'Afrique ne peut suivre, servilement, ce modèle. Il nous échoit la tâche exaltante d'inventer un modèle africain de développement, à la fois nourri de nos traditions de solidarité et instruit des exigences de la modernité* » (M. Z. Kessy, 2013 : 16). De cette réflexion est partie la résolution d'expérimenter un projet de développement local dans son village natal. Après plusieurs tâtonnements, ce n'est qu'une trentaine

² Ingénieur de formation, Directeur d'entreprise et Ex-Président du Conseil Économique et Social de Côte d'Ivoire, Marcel Zadi Kessy est l'auteur de *Le village-école Yacolidabouo, une expérience de développement*, Ilots de résistance/Frat mat Editions, 2013, 108 p.

d'années plus tard que les contours du modèle de développement local ont émergé :

De 1965 à 1995, je cherchais, sans le trouver, un mode de développement conforme aux besoins et au génie de l'Afrique. [...] Après analyse, les raisons de ces succès tardifs semblent m'apparaître clairement. Nos populations villageoises doivent, au fond, changer d'habitudes, de modes de vie, de culture [...] Le développement par l'assistance n'est pas la recette pour lutter contre la pauvreté. (Idem,24).

Le modèle YVEO est par conséquent un instrument de lutte contre la pauvreté. Quels en sont alors les principes ?

6.2 : Principes de la méthode YVEO

Les principes sur lesquels reposent ce modèle sont de trois ordres en gros, et ils se présentent comme suit.

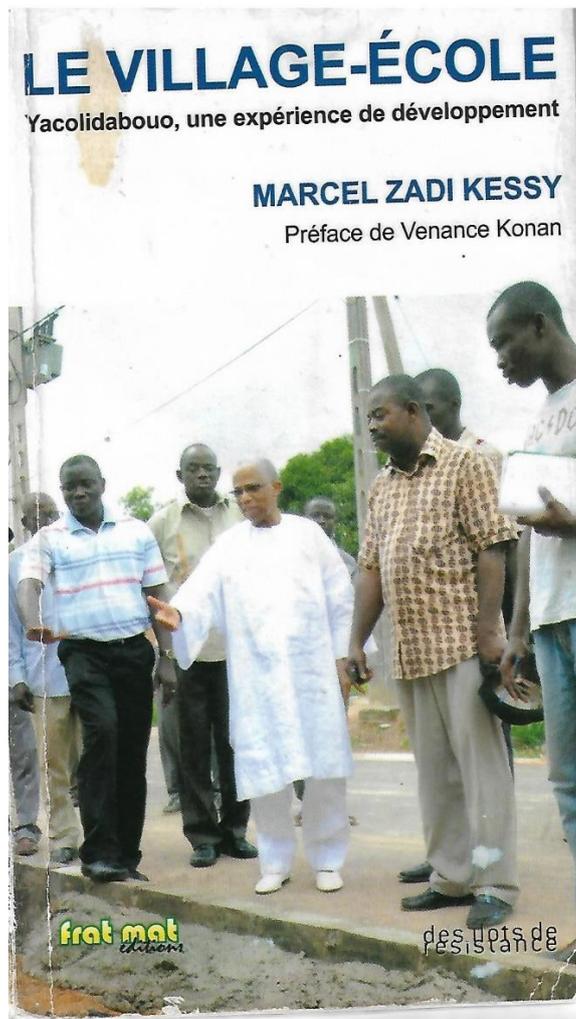
Dénoté "développement de proximité", la méthode YVEO consiste à impliquer les populations locales dans un processus de développement où un rôle est assigné à chaque membre de la communauté. Il s'agit d'un projet de développement endogène et inclusif qui fédère tous les habitants d'un village sans distinction d'origine, de foi, ni de classe sociale : autochtones, allogènes, paysans, fonctionnaires, sans emploi ou travailleurs saisonniers, tous ceux qui vivent dans le village sont d'office membres du conseil (2013 : 31). Tel est le premier principe.

Le second principe est celui de la démocratie, de la participation et de l'engagement responsable de tous. Des réunions et séminaires de formation donnent l'occasion d'échanger, de rendre compte de l'évolution du village, et d'acquérir des connaissances techniques, professionnelles, financières voire de la vie courante.

Le dernier principe qui constitue le socle de la méthode est le ménage. Selon le concepteur de YVEO, c'est la cellule familiale qui se trouve à la base de tout développement à la fois en tant qu'acteur que bénéficiaire : « *Mais au cœur de ce processus, c'est le ménage, la plus petite unité cellulaire du village [...]. Sans la mobilisation et l'engagement de chaque ménage il était impossible d'attendre quelque résultat que ce soit des actions entreprises à Yacolidabouo* » (M. Z. Kessy, 2013 : 42).

*Alphabétisation de capacitation, un nouveau paradigme
de développement de proximité*

Telles sont les principales règles qui régissent le fonctionnement de la méthode YVEO dont voici une photo illustrative de son auteur sur le terrain.



Source : Marcel Zadi Kessy, *LE VILLAGE-ÉCOLE*, Frat-mat Éd./des îlots de résistance, 2013 : 108 p.

6.3 : Étapes de mise en œuvre de la méthode YVEO

Les étapes de la mise en œuvre de la méthode YVEO tiennent en une dizaine de points que nous résumons en trois points.

6.3.1 : La phase d'adaptation

Le partage de la vision de développement et l'organisation pratique à mettre en place pour atteindre les objectifs de développement constituent les premiers éléments de démarrage. La vision provient d'un leader qui réunit les acteurs concernés pour échanger, adapter et adopter sa façon de concevoir et percevoir le développement de leur localité. Une fois admise, la vision devient un patrimoine de la communauté. En tant que tel, il appartient à chaque membre de la communauté d'œuvrer à sa réalisation.

Le second point après l'adoption de la vision est l'organisation. Dans le modèle que nous décrivons, l'organisation repose essentiellement sur la cellule familiale. La taille du ménage, les ressources financières générées par les activités professionnelles sont à cerner, à maîtriser. Et il est attendu de chaque famille qu'elle se tienne prête à contribuer aux charges de la communauté.

6.3.2 : La phase d'implantation

À ce niveau, il est question d'économie et d'Activités Génératrices de Revenus (AGR). Sur la base des vocations économiques du terroir, les membres de la communauté arrêtent de manière consensuelle la source à exploiter pour créer la richesse. En fonction des patrimoines et des potentialités locales, il peut s'agir de création de plantation, d'exploitation de ressources minières ou halieutiques, ou de transactions commerciales.

Une fois la ressource identifiée, la mise en exploitation de celle-ci est planifiée par tous, et les rôles sont répartis. Un comité de suivi et des réunions périodiques permettent de s'assurer du bon fonctionnement des activités génératrices de revenus.

Concernant les revenus générés, la gestion est l'affaire de chaque ménage, de chaque famille, car la base sur laquelle repose le modèle YVEO est la famille. Pour ce faire, au cours des réunions, il est demandé à chaque ménage de « *Bien gérer ses revenus et épargner* » (Idem, 59). Les outils de la bonne gestion des ressources de la famille sont l'élaboration d'un budget familial, la diversification des sources de revenus, le réinvestissement des gains dans d'autres domaines et le contrôle des revenus de la famille qui doit être confiée exclusivement aux femmes.

6.3.3 : La phase de transformation

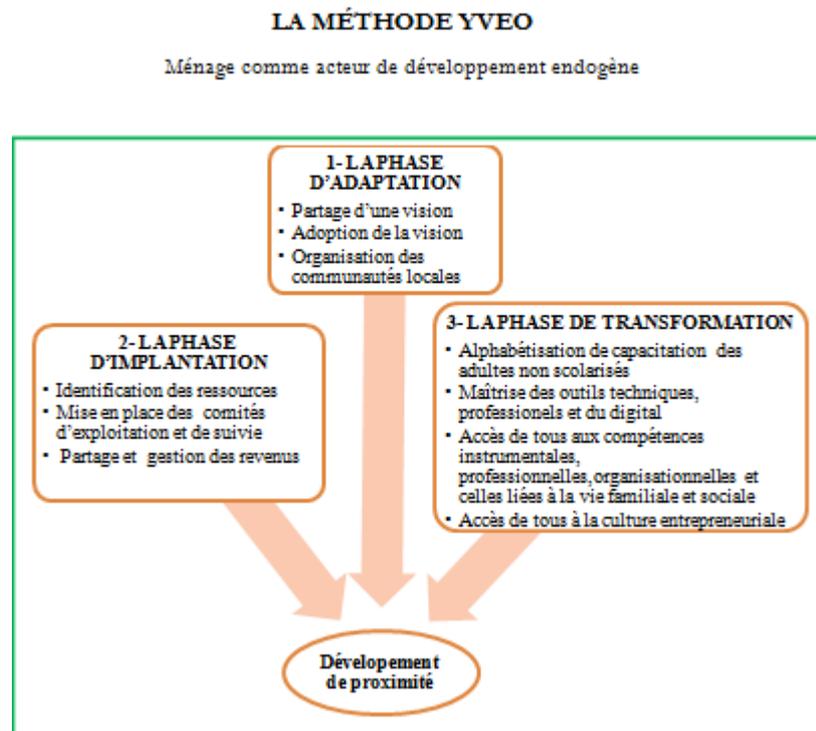
La transformation s'opère par l'éducation c'est-à-dire le passage d'un état initial marqué par des incapacités instrumentales, professionnelles à un autre état évolué où « *l'apprenant accède à des capacités et compétences novatrices qui doivent changer sa façon de vivre, de produire, et de gérer sa production et sa consommation* » (K. Tétra, 2021 :2). Et c'est à cette étape qu'intervient l'instruction, notamment l'alphabétisation pour les adultes non scolarisés comme le souligne l'initiateur de la méthode YVEO : « *Il nous faut apprendre, nous former, travailler plus dur et sur le long terme. Et nous adapter toujours à nouveau aux règles fluctuantes d'un monde ouvert sur le grand large. Il s'agit avant tout de maîtriser quelques outils de base : savoir lire et écrire* » (M. Z. Kessi, 2013 : 67).

La nécessité d'apprendre se trouve au cœur du dispositif de cette méthode parce que son auteur a compris que l'instruction est le moteur du développement (Idem, 96) et que l'alphabétisation est un puissant moyen de développement personnel des adultes analphabètes, et d'accès à la culture entrepreneuriale.

Si tant est que ce modèle, créé pour vaincre la pauvreté par un développement de proximité, nécessite que les populations locales soient instruites, formées, alors l'alphabétisation de capacitation nous semble la mieux indiquée. En effet, comme elle a été décrite plus haut, à l'heure actuelle, en matière d'éducation des adultes, l'alphabétisation de capacitation est à même de satisfaire aux besoins de formation endogène à partir d'un programme dont les contenus sont basés sur l'acquisition des compétences instrumentales, des compétences professionnelles, des compétences à la vie familiale et sociale, et des capacités organisationnelles.

Toutes ces compétences et capacités nouvelles visent une seule finalité : produire des changements qualitatifs dans la manière de vivre, de consommer, de produire et de gérer les productions des populations bénéficiaires des cours d'alphabétisation de capacitation dont les étapes de mise en œuvre sont ainsi illustrées :

Figure N° 2 : Schéma de réalisation de la méthode YVEO



Source : Yékini OYÉBI, 2021.

7 : PERSPECTIVES DE RECHERCHE SUR L'ALPHABÉTISATION DE CAPACITATION

Sur un plan plus théorique, l'exemple du modèle YVEO induit une question fondamentale relative à reproduction et à la vulgarisation de ce modèle en Afrique subsaharienne ou dans tout autre pays en développement. Une telle interrogation ouvre de nouvelles pistes de recherche devant établir le lien entre la théorie développée par l'équipe de chercheurs dirigée par Téra Kalilou et les pratiques de terrain.

La réponse à cette question pourrait s'ouvrir sur la part de plus en plus prépondérante des TIC dans la vie courante, et surtout dans l'enseignement et la formation des adultes. Et les questions de recherche pourraient être de cet ordre :

- Par quel mécanisme peut-on arriver à conserver, protéger notre rôle de formateur, d'enseignant (transmission des connaissances) sans être phagocyté ou remplacé par les TIC ?
- Nombreux sont les apprenants qui s'inscrivent aux cours d'alphabétisation, rien que pour maîtriser les outils des TIC. Comment peut-on concilier l'alphabétisation et l'enseignement du numérique ?
- Tout en sachant que le clavier et l'écran jouent le même rôle que le stylo et le papier, ne va-t-on pas vers une disparition des manuels d'alphabétisation et par ricochet la disparition des formateurs eux-mêmes ?

Telle est l'économie de quelques pistes de recherche dont l'exploration peut permettre l'amélioration de l'alphabétisation de capacitation.

CONCLUSION

Les populations des pays en voie de développement ont un triple problème lié à la pauvreté, au défaut d'écriture et à la fracture numérique facteur d'exclusion et d'inégalités sociales en raison de la prégnance de plus en plus exacerbée des technologies de l'information et des communications. L'une des pistes par laquelle ces pays peuvent rattraper leur retard par rapport aux nations industrialisées du Nord est bien l'éducation, précisément celle des adultes qui sont les principaux agents économiques. Si une telle option est admise par tous, l'interrogation qui taraude l'esprit de tous, scientifiques et politiques confondus, est relative à la question d'approche et de méthode d'enseignement /apprentissage des adultes. Et c'est en cela que l'alphabétisation de capacitation est un autre paradigme, car l'innovation qu'elle apporte est double. De par sa dimension de développement endogène et de proximité, l'alphabétisation de capacitation s'incruste dans le contexte socioéconomique des apprenants et elle intègre les nouveaux modes de communication dans la formation des adultes. Au sortir d'un tel parcours, l'adulte acquiert des compétences qui lui permettent de changer sa façon de vivre, de travailler, de gérer ses ressources financières et ses relations sociales. Ainsi, passons-nous d'une conception traditionnelle de l'alphabétisation faite de lecture, d'écriture et de calcul à une approche plus adaptée aux réalités socioculturels des apprenants et l'ère contemporaine dominée par la mondialisation de l'économie et de la culture via les outils du Web social.

BIBLIOGRAPHIE

I- OUVRAGES GÉNÉRAUX

1. ABALI (Driss) et BERTIN (Erik), *Sociabilités numériques*, Bruxelles, Academia, 2020, 266 p.
2. DESALMAND (Paul), *Histoire de l'éducation en Côte d'Ivoire, 2. De la Conférence de Brazzaville à 1984*, Abidjan, Les Editions du CERAP, 2004, 589 p.

II- OUVRAGES ET ÉTUDES SUR LE SUJET

3. AMPATH (K.), PANNEERSELVAM (A.) and SANTHANAM (S.), *Introduction to educational technology*, New Delhi, Sterling Publisher Private Ltd, 2012, 347p.
4. DEBLE (Isabelle) et HUGON (Philippe), *Vivre et survivre dans les villes africaines*, Paris, Presses Universitaires de France, 1982, 310 p.
5. COQUERY-VIDROVITCH (Catherine), *Petite histoire de l'Afrique, L'Afrique au sud du Sahara de la préhistoire à nos jours*, Paris, La Découverte, 2016, 226 p.
6. GOODY (Jack), *La logique de l'écriture, L'écrit et l'organisation de la société*, Paris, Armand Colin, 2018, 251 p.
7. MBALLA (Elanga Edmond VII), *La ville en Afrique noire : réalités d'aujourd'hui*, Saint-Denis, Edilivre, 2016, 352 p.
8. KESSY ZADI (Marcel), *Le village-école, Yacolidabou, une expérience de développement*, Abidjan, Fraternité Matin Éditions, 2013, 108 p.
9. KOUASSI (Bernard), *Pauvreté des ménages et accès aux soins de santé en Afrique de l'Ouest, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Ghana, Mali et Togo*, Paris, Karthala, 2008, 286 p.
10. LEFEBVRE (Augustin) et MAAR (Judith), *Existences précaires, Etudes de cas : XIX^e, XX^e, XXI^e siècles*, Paris, L'Harmattan, 2019, 323 p.
11. NEUBERG (France), *Ailleurs et ici, Panorama de l'alphabétisation avec des adultes infrascolarisés*, Luxembourg, Edition CLAE services, 2020, 105 p.
12. VEREZ (Jean-Claude), *Optimum, Comprendre l'économie mondiale en 20 thèmes et 80 fiches*, Paris, Ellipses Edition Marketing S.A, 2013, 370 p.

III- OUVRAGES DE MÉTHODOLOGIE, DE DIDACTIQUE ET D'ANDRAGOGIE

A- Méthodologie

1. AUERBACH (Carl) et SILVERSTEIN (Louise), *An introduction to coding and analysis, Qualitative data*, New York, New York University Press, 2003, 2002 p.
2. BARDIN Laurence, *L'analyse de contenu*, Paris, Presses Universitaires de France, 1997, 291 p.
3. LEJEUNE (Christophe), *Manuel d'analyse qualitative, Analyser sans compter ni classer*, Bruxelles, De Boeck Supérieur, 2014, 149 p.
4. LOBET DEL BAYKE (Jean- Louis), *Initiation aux méthodes des sciences sociales*, Paris, L'Harmattan, 2000, 373 p
5. MARTIN (Olivier), *L'analyse quantitative des données*, Paris, Armand Colin, 2017, 125 p.
6. SALDANA (Johnny), *The coding manual for qualitative researchers*, California, SAGE/ Thousand Oaks, 2009, 223 p.

B- Pédagogie, Didactique et Andragogie

7. ARCHER (David) et COTTINGHAM (Sara), *Manuel de conception de Reflect, Alphabétisation frémienne régénérée à travers les techniques de renforcement des capacités et pouvoirs communautaires*, London, International Reflect Network, 2012, 224 p.
8. BORGEOIS (Étienne), DENGHIEN (Sabine) et LEMAIRE (Benoît), *Alphabétisation Se former, se transformer*, Paris, L'Harmattan, 2021, 277 p.
9. DvV international, *Education des adultes et développement*, Deutschland, Heribert Hinzen, 2008, 247 p.
10. DvV international, *Education des adultes et développement*, Deutschland, Roland Schwartz, 2012, 292 p.
11. LAOT (Françoise) et SOLAR (Claudie), *Pionnières de l'éducation des adultes, Perspectives Internationales*, Paris, L'Harmattan, 2018, 205 p.
12. MALGAIVE (Gérard), *Enseigner à des adultes, Travail et pédagogie*, Paris, Presses Universitaires de France, 1990, 285 p.
13. POIZAT (Denis), *L'éducation non formelle*, Paris, L'Harmattan, 2003, 222 p.
14. ROY (Sylvie), *Enseignement et apprentissage de la lecture en alphabétisation*, Montréal, Table de concertation en alphabétisation de Montréal, 1996, 143 p.
15. SAMPATH (K.), PANNEERSELVAM (A.) et SANTHANAM (S.), *Introduction to educational technology*, New Delhi, Sterling Publisher Pvt. Ltd, 2007, 348 p.

V. ARTICLES

16. BACQUE (Marie-Hélène) et BIEWENER, *L'empowerment, Une pratique émancipatrice*, 2013, [en ligne], <https://www.cairn.info/revue-projet -2013-5-page-186a.htm>. (Page consultée le 23 Juillet 2019).
17. DOUMBIA (Moussa), *Éducation non formelle et promotion des droits de l'homme pour l'insertion socioéconomique de la jeunesse en crise*, Beau Bassin, Éditions Universitaires européennes.
18. DOUMBIA (Moussa), *Alphabétisation de capacitation et développement socioéconomique de proximité*, Paris, Sapientia Hominis, 2019 : 362-370.
19. ISU-UNESCO. (2020 a), *Taux net de scolarisation par niveau d'enseignement. Afrique subsaharienne*. Repéré à : <http://data.uis.Unesco.org/?lang.fr>
20. *Conférence Internationale sur l'Éducation des Adultes (CONFINTEA) 2009*.

VI. COURS ET SÉMINAIRES

21. : TERA (Kalilou), *Cours d'aménagement linguistique en Côte d'Ivoire*, 2018
22. 23. : TERA (Kalilou), *Formation en alphabétisation digitale, Septembre*, 2016.

Achevé d'imprimer
sur les presses



Décembre 2021

ISBN : 2-909426-54-8

EAN : 9782909426549

REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION

SOUSSION D'ARTICLES : info@ipnetp.ci