



INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES
ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION

2020 N° 13



Décembre 2021 N° 016

REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION

**INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL**

CENTRE DE RECHERCHE ET DE PRODUCTION

**REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES
ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION**

Directeur de Publication: Dr BERTE Zakaria, IPNETP Abidjan
Secrétaire de Publication: Dr KONE Koko Siaka, IPNETP Abidjan
Directeur Scientifique: Pr Kanvally FADIGA, ENS Abidjan

Membres du comité scientifique

Pr BAHA Bi YOUZAN D.: Université de Cocody Abidjan
Pr KOUADIO Béné Marcel: Université de Cocody Abidjan
Pr SANGARE Moustapha Karam.....: INPHB, Yamoussoukro
Pr GBONGUE Jean-Baptiste: IPNETP, Abidjan
Dr BERTE Zakaria: IPNETP, Abidjan

Comité de lecture

Dr KONE Koko Siaka..... : IPNETP, Abidjan
Dr TRAORE Sibiri..... : IPNETP, Abidjan
Dr KOUAME Adjo Sébastienne : IPNETP, Abidjan
Dr BENIE Aloh Jean Martial Hillarion, : IPNETP, Abidjan
Dr KONE Foussény : IPNETP, Abidjan
Dr AHON Gnamien Marcel : IPNETP, Abidjan
Dr ZOKOU Gbomené Hervé : IPNETP, Abidjan

REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION

Table des matières

I - Editorial , Zakaria BERTE	7
II - Niveau d'études de la mère et performances scolaires des élèves de CM1 : Cas de l'EPP de Konankro Est Extension à Divo INANAN Kouéiwon Gaspard kkweiwn06@gmail.com OUATTARA Kannanan Insiata – GOÏTA ouatinsete@yahoo.fr <i>Ecole Normale Supérieure Abidjan – CÔTE D'IVOIRE</i>	9
III - Perception des étudiant(e)s sur les pratiques pédagogiques des enseignants dans cinq écoles de formation des sage-femmes de la ville de Ouagadougou ANON N'Guessan nnngssn@gmail.com / Anon05guessan@yahoo.fr UFHB (Abidjan – Côte d'Ivoire) GALBANE Jean-Baptiste galbajeau@gmail.com Ecole Nationale de Santé Publique / Burkina Faso YEO Soungari ysoungari@yahoo.fr UFHB (Abidjan – Côte d'Ivoire)	29
IV - Alphabétisation de capacitation, un nouveau paradigme de développement de proximité Yékini OYÉBI yekconstant@gmail.com	47
V - Sexe, personnalité extraversion-introversion, moment de la journée et performances attentionnelles chez des élèves de seconde Kolotcholoma Issouf SORO, soroissouf86@gmail.com Université Peleforo Gon COULIBALY	75
VI - Appropriation des outils du web 2.0 par les étudiants de l'université Félix Houphouët-Boigny : création d'un espace de discussion virtuelle sur la présence policière dans l'institution Sidiki BAMBA bsidiki@yahoo.com UFHB (Abidjan – Côte d'Ivoire) Konan Zagoh Martial YAO yaomartial0@gmail.com UFHB.....	99

**VII - L'aménagement urbain de Yamoussoukro :
Le décalage progressif entre conception théorique et
la pratique (Côte d'Ivoire)**

Sylvain Kouamé N'DRI silva.kouame@gmail.com IPNETP 131

**VIII - Gestion durable des déchets d'équipements électriques et
électroniques en Côte D'Ivoire : Cas des téléphones mobiles**

BAKAYOKO Siaka Isaak, ibakayokoo@yahoo.fr
UFHB (Abidjan – Côte d'Ivoire) 163

EDITORIAL

**PERCEPTION DES ETUDIANT(E)S SUR LES PRATIQUES
PEDAGOGIQUES DES ENSEIGNANTS DANS CINQ ECOLES DE
FORMATION DES SAGES-FEMMES DE LA VILLE DE
OUAGADOUGOU**

**STUDENTS PERCEPTION OF THE TEACHING PRACTICES OF
TEACHERS IN FIVE MIDWIFERY TRAINING SCHOOLS IN THE CITY
OF OUAGADOUGOU**

ANON N'Guessan, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation
Institut de Recherche d'Expérimentation et d'Enseignement en Pédagogie / UFR SHS
Université Félix HOUPHOUËT-BOIGNY (Abidjan – Côte d'Ivoire)
nngssn@gmail.com / Anon05guessan@yahoo.fr

GALBANE Jean Baptiste, Conseiller de santé en pédagogie de la santé
Ecole Nationale de Santé Publique / Service Pédagogique
Ouagadougou – Burkina Faso galbajean@gmail.com

YEO Soungari, Maître-Assistant en Sciences de l'Éducation
Institut de Recherche d'Expérimentation et d'Enseignement en Pédagogie / UFR SHS
Université Félix HOUPHOUËT-BOIGNY (Abidjan – Côte d'Ivoire) ysoungari@yahoo.fr

RESUME

La présente étude s'intéresse à la perception des étudiant(e)s sur les pratiques pédagogiques des enseignants dans cinq écoles de formation des sage-femmes de la ville de Ouagadougou (Burkina-Faso). Elle pose le problème de l'adéquation des pratiques pédagogiques des enseignants sous le prisme de la perception des étudiant(e)s. Elle a donc pour objectif d'établir le lien entre la perception des étudiants relativement aux pratiques pédagogiques et leurs performances dans les activités pratiques au sein des institutions de formation des sage-femmes à Ouagadougou. L'étude se déroule au sein de cinq institutions de formation des sage-femmes dans la ville de Ouagadougou et mobilise un échantillon au jugé composé de 452 étudiants régulièrement inscrits en licence 2 au moment de l'étude. Collectées à l'aide d'un questionnaire, les données ont été saisies sous CS Pro 7.4, puis exportées

et traitées sur STATA MP 16.0. Les résultats obtenus mettent en évidence une perception des étudiants influencée par des pratiques pédagogiques qui ne favorisent pas l'acquisition des compétences. Il importe par conséquent de mettre en œuvre des mesures de correction destinées à pallier ces difficultés et à améliorer de manière significative les performances des étudiants.

Mots clés : Perception - Pratiques pédagogiques - Performance - Enseignants - Sage-femmes - Ouagadougou.

ABSTRACT

This study examines the students' perceptions of the teaching practices of teachers in five midwifery training schools in the city of Ouagadougou (Burkina-Faso). It poses the problem of the adequacy of the teaching practices of teachers through the prism of the perception of the students. It therefore aims to establish the link between students' perception of teaching practices and their performance in practical activities within midwifery training institutions in Ouagadougou. The study is taking place in five midwifery training institutions in the city of Ouagadougou and mobilizes a judgmental sample made up of 452 students regularly enrolled in license 2 at the time of the study. Collected using a questionnaire, the data was entered in CS Pro 7.4, then exported and processed on STATA MP 16.0. The results obtained highlight a perception of students influenced by teaching practices that do not promote the acquisition of skills. It is therefore important to implement corrective measures intended to overcome these difficulties and significantly improve student performance.

Keywords : Perception - Pedagogical practices - Performance - Teachers - Midwives - Ouagadougou.

I. INTRODUCTION

Mettre à la disposition de la société des personnels de santé qui répondent à des normes internationales, constitue le défi majeur pour les institutions de formations, notamment dans les pays d'Afrique subsaharienne. Même si l'on note de grand progrès dans la qualité de la formation des Agents de santé, les écoles de formation souffrent pour la plupart d'entre elles d'énormes déficit en matériel didactique et en personnels enseignants hautement qualifié. Pour pallier l'insuffisance de personnel de santé qualifié, certains pays comme le Burkina Fasso, ont autorisé des structures privées pour la formation des sage-femmes. Cela n'est pas sans conséquence dans la qualité des enseignements. En effet, les programme de formation des sage-femmes varient entre pays et n'obéissent souvent pas aux normes et standards définis par la Confédération internationale des sage-femmes (ICM) concernant les compétences essentielles (Hatem, 2018). L'on note des insuffisances dans le développement des compétences des étudiants sage-femmes et maïeuticiens. En effet, l'état de la pratique de sage-femme dans le monde en 2014 atteste de lacunes généralisées dans les infrastructures, les ressources et les capacités, qui nuisent à la qualité de l'enseignement du métier de sage-femme. (FNUAP, ICM, OM, 2014).

La qualité dans l'éducation est l'ensemble des caractéristiques d'une entité qui lui confère l'aptitude à satisfaire des besoins explicites et implicites d'une clientèle, un degré de conformité au regard de ce qui est voulu ou à ce qui est requis dans le domaine de l'éducation et de la formation (Direction de la planification et de la réforme de l'éducation/République du Sénégal 2013). Ainsi la qualité dans les institutions de formation du personnel de santé doit prendre en compte deux dimensions : la satisfaction des étudiants et la conformité des contenus dispensés aux normes. Bernard (1992), abondant dans la même veine, estime que les étudiants sont capables de juger si les commentaires de l'enseignant sur leurs examens et leurs travaux sont utiles ou non ; eux seuls peuvent dire si le matériel utilisé leur a permis d'apprendre ou non. Il s'agit de la capacité des étudiants à porter des jugements de valeurs aux pratiques pédagogiques des enseignants. Ces pratiques pédagogiques

constituent l'ensemble des actions mises en œuvre par l'enseignant durant les cours, de manière plus ou moins consciente, en vue de faire acquérir des connaissances aux étudiants (Duguet 2015a).

Dans cette même perspective, Vallerand R. J. (1993) soutient que la motivation de l'étudiant joue «un rôle capital dans les activités d'apprentissage, de créativité, de performance et de persévérance dans les études (Duguet 2015a). D'où, l'influence de la perception des pratiques d'enseignement par les étudiants sur leur motivation et par ricochet, sur le mode d'apprentissage et leur performance.

Plusieurs études ont porté sur la perception des pratiques d'enseignement par les apprenants. En France, une étude descriptive et comparative a évalué la formation initiale et les connaissances des étudiants sage-femmes en contraception. Elle a révélé que près de 53% des étudiants jugent leur formation en contraception insuffisante. Cette disparité entre une formation théorique suffisante et une formation pratique peu satisfaisante est liée à l'inégal accès des terrains de stage par les étudiants, à la rareté des occasions de pratique de certains actes comme la pose de dispositif intra-utérin (DIU) et la pose d'implants.

Dans la même dynamique, Duguet (2015a) souligne que la perception des pratiques exerce un effet positif et très significatif sur la motivation des étudiants. En effet, le ressenti des bénéficiaires de la formation est aussi un élément capital de sa qualité. Ce, d'autant plus que la formation doit répondre aux attentes des apprenants. Cela catalyse leur besoin de formation avec une forte assiduité et un intérêt particulier aux activités pédagogiques.

Si la prise en compte de la perception des étudiants est nécessaire dans la qualité des pratiques pédagogiques des enseignants, peu d'études l'ont abordé dans la formation des sage-femmes et maïeuticiens, dans la ville de Ouagadougou. C'est dans cette perspective que s'inscrit cette étude.

Quelle perception, les étudiant(e)s SFM ont-ils des pratiques pédagogiques dans leur institution de formation des SFM dans la ville de Ouagadougou ?

Cette étude vise à établir le lien entre la perception des étudiants relativement aux pratiques pédagogiques et leurs performances dans les activités pratiques au sein des institutions de formation des SFM à Ouagadougou.

II. METHODOLOGIE

1. TERRAIN ET POPULATION D'ETUDE

1.1 Terrain

L'étude a concerné cinq institutions de formation des sage-femmes de la ville de Ouagadougou qui ont fait l'objet de choix aléatoire simple. Aussi, pour des questions de confidentialités des données, les noms de ces institutions ont été remplacés par des codes alphanumériques.

1.2 Population d'étude

La population est constituée de l'ensemble des étudiants(es) sage-femmes et maïeuticiens, inscrits dans les cinq institutions de formation.

2. TECHNIQUE D'ECHANTILLONNAGE ET ÉCHANTILLON D'ETUDE

2.1 Technique d'échantillonnage

La technique retenue est l'échantillonnage « au jugé », cette technique est fondée sur les caractéristiques ou les compétences que l'on confère aux individus retenus. L'initiative n'est plus dans le camp des enquêtés, mais dans celui de l'enquêteur. Dans ce cadre, les idées préconçues du chercheur ou de l'équipe d'enquêteur interviennent fortement.

2.2 Échantillon d'étude

L'échantillon d'étude est composé des étudiants en licence 2. Le choix des étudiants de la licence 2 s'explique par le fait qu'ils sont mieux imprégnés des pratiques pédagogiques en cours dans leurs écoles, comparés à ceux de licence 1. L'exclusion des étudiants de la 3^{ème} année se justifie par le fait qu'ils sont dans les préparatifs du stage de synthèse qui coïncide avec la période d'enquête.

Les sujets retenus sont les étudiants régulièrement inscrits en licence 2 au moment de l'étude. Ils sont au nombre de quatre cent cinquante-deux (452) pour toutes les institutions de formation de la ville de Ouagadougou.

3. TECHNIQUES ET INSTRUMENTS DE RECUEIL DES DONNEES

La technique utilisée est l'enquête interrogation qui a permis de collecter des données auprès d'un nombre important d'étudiant(e)s SFM en un temps relativement court sur leur perception de la formation.

L'instrument utilisé au profit de cette technique est le questionnaire auto-administré adressé aux étudiant(e)s. Chaque thème était divisé en plusieurs sous thèmes. Une échelle de type Likert en quatre items a été utilisée.

Les réponses « neutres » ont été évitées pour des raisons pratiques. En effet, Fortin M.-F & Gagnon J., (2010) soutiennent que pour certains auteurs, il est préférable d'offrir un choix forcé de réponses afin de réduire la possibilité de différencier les données. Aussi, les réponses « neutres » sont-elles difficiles à interpréter si un grand nombre ou un petit nombre de répondants les choisissent (Daigle, 2013).

Traitement des données

Après un codage des questions, les données ont été saisies sur CS Pro 7.4. Ensuite elles ont été exportées sur STATA MP 16.0 pour analyse. Les résultats sont présentés sous forme textuelle, tabulaire, et graphiques.

III. RESULTATS

1. CARACTERISTIQUES SOCIO-PROFESSIONNELLES DES ENQUETES

Les caractéristiques sociales des étudiants présentées sont l'âge, le sexe, la situation matrimoniale, le mode d'entrée et le dernier diplôme académique.

1.1 Age

L'âge moyen des étudiants enquêtés (n=381) est de 26.65 ans avec un écart type de 3.94 ans. Le minimum est de 18 ans et le maximum 44. Le coefficient de variation est de 14,78 %. Ce qui indique que l'ensemble des étudiants de deuxième année est homogène relativement à l'âge 15%.

1.2 Sexe

Les résultats montrent que les étudiants de sexe féminin sont très majoritaires avec 91,97% des enquêtés. Cependant, seulement 10% de ces derniers sont de sexe masculin.

1.3 Situation matrimoniale

Les données révèlent que les étudiants mariés sont légèrement majoritaires avec 53,91% des enquêtés contre 46,09 % qui sont mariés.

1.4 Mode d'entrée

Les étudiants qui sont rentrés par inscription privée sont les plus nombreux (89,38%) suivis respectivement des concours directs (7,77%) et concours professionnel (7,77%).

1.5 Dernier diplôme académique

Les étudiants qui ont le baccalauréat comme dernier diplôme académique sont les plus nombreux (77,20%) suivis de la licence (20,73%). Ceux qui ont au moins le master représentent seulement 2,07%.

2. DEROULEMENT DES COURS

Les résultats relatifs au déroulement des cours sont présentés dans le tableau suivant :

Tableau 1 : Distribution de la perception des étudiants relatifs au déroulement des cours

	n			
	Jamais	Rarement	Assez souvent	Très souvent
Plan de cours	45%	25%	25%	5%
Présentation de la leçon	27%	22%	29%	22%
Exercices	43%	27%	15%	15%
Notes de cours	6%	5%	25%	64%
Matériel audiovisuel	20%	10%	22%	48%
Travaux dirigés	5%	10%	28%	57%
Travaux pratiques	52%	17%	21%	10%

Source : enquêtes, 2020

Les résultats indiquent 45% des étudiants trouvent que la présentation de la leçon ne se fait « Jamais » contre 5% qui affirment qu'elle est réalisée « très souvent ». Pour les exercices, 43% des étudiants estiment que les enseignants ne leur donnent « Jamais » des exercices pour renforcer les cours théoriques et 27% trouvent qu'ils se font « rarement ». Également, 52% des étudiants trouvent que les travaux pratiques ne sont « Jamais » associés aux enseignements théoriques contre 10% qui estiment qu'ils font faits

« Très souvent ». Le matériel audiovisuel n'est « jamais » adapté selon 52% des étudiants et 17% affirment qu'ils se font « rarement ».

3. INTERACTIONS ENSEIGNANTS/ETUDIANTS

La perception des étudiants par rapport à leurs interactions avec les enseignants est présentée dans le tableau N° 2

Tableau 2 : Distribution de la perception des étudiants sur les interactions enseignants/étudiants

	Jamais	Rarement	Assez souvent	Très souvent
Questions de compréhension	15%	30%	32%	23%
Réponses aux questions	5%	21%	41%	33%
Disponibilité des enseignants	2%	5%	48%	45%
Accompagnement des encadreurs	0%	2%	51%	47%
Encouragement à la participation	12%	22%	41%	25%

Source : enquêtes, 2020

Le tableau 2 montre que 23% des étudiants affirment que les enseignants posent « Très souvent » des questions de compréhension lors des enseignements et 32% estiment qu'ils le font « Assez souvent ». Aussi, 33% des étudiants trouvent que les enseignants répondent « Très souvent » aux questions qui leur sont posées et selon 41%, ils répondent « Assez souvent » aux questions. Selon 45% des étudiants, les enseignants se montrent disponibles « Très souvent » contre seulement 2% qui estiment qu'ils ne sont « Jamais » disponibles. Quant à l'accompagnement des encadreurs,

les étudiants affirment que 51% le font « assez souvent » et 47% « très souvent ». Également, 12% des étudiants trouvent que les enseignants les encouragent à participer au cours contre 41% qui affirment qu'ils le font « Assez souvent ».

4. HABILITES PEDAGOGIQUES

Les données relatives aux habilités pédagogiques des enseignants sont :

Tableau 3 : Distribution de la perception des étudiants sur les habilités pédagogiques

	Jamais	Rarement	Assez souvent	Très souvent
Clarté des objectifs	2,5%	12%	31,5%	44%
Clarté des explications	12%	44%	21%	23%
Insistance sur les points importants	5%	47%	26%	22%
Utilisation des exemples pertinents	6%	42%	27%	25%

Source : enquêtes, 2020

L'enquête a montré que 44% des étudiants estiment que les objectifs clairs « très souvent » contre 2,5% qui les jugent qu'ils ne sont « jamais » clairs. Quant aux explications, 44% des étudiants les jugent « rarement » clairs et selon 12%, ils ne sont « jamais » clairs. Aussi, 26% des étudiants trouvent que les enseignants insistent sur des points importants pendant les cours « Assez souvent ». Par contre seulement 5% affirment qu'ils n'insistent « Jamais ». Enfin, 25% des répondants disent que

les enseignants utilisent « très souvent » des exemples pertinents au cours des enseignements et pour 27%, ils le font « assez souvent ».

4.1 Relation entre les habiletés pédagogiques et le sexe

Le croisement de la perception sur les habiletés et du sexe a permis de calculer de Khi deux avec un $p=0.0474$, donc inférieur au p -value (0,05) pour un intervalle de confiance de 95%. Aussi, la différence des moyennes (-0,11) est inférieure à 0. Ce qui signifie que les étudiants de sexe féminin apprécient plus les habiletés pédagogiques que ceux de sexe masculin.

4.2 Relation entre les habiletés pédagogiques et situation matrimoniale

Le calcul du Khi du croisement de la situation matrimoniale sur habiletés pédagogiques donne un $p(=0.012)$ inférieur au p -value (0,05) avec un intervalle de confiance de 95%. La différence des moyennes (0,08) étant supérieure à 0, les étudiants célibataires apprécient plus les habiletés pédagogiques que ceux mariés.

5. ÉVALUATIONS DES APPRENTISSAGES

Les résultats relatifs aux évaluations des apprentissages sont présentés dans le tableau.

Tableau 4 : Distribution de la perception des étudiants sur les évaluations des étudiants

		Jamais	Rarement	Assez souvent	Très souvent
Explication d'évaluation	modalités	25%	35%	28%	12%
Évaluations formatives		45%	25%	15%	15%
Communication d'évaluation	des critères	52%	27%	11%	10%
Rétroactions étudiants	émises aux	64%	23%	6%	7%

Source : enquêtes, 2020

Les résultats du tableau N°4 montrent que le quart (25%) des étudiants affirme que les enseignants n'expliquent « Jamais » les modalités d'évaluation pour 12% qui trouvent qu'ils le font « très souvent ». L'évaluation formative ne se fait « Jamais » selon 45% des étudiants et est faite « rarement » par 25%. De plus, plus de la moitié (52%) des étudiants estiment que les critères d'évaluation ne sont « Jamais » communiqués et 10% affirment qu'ils sont communiqués « Très souvent ». Par rapport à la remédiation, la plupart des étudiants (64%) trouvent qu'elle n'est « Jamais » possible contre seulement 7% qui l'estiment possible « Très souvent ».

5.1 Relation entre la perception des étudiants et le sexe

L'étude a montré un p (=0.0281) inférieur à p -value (0,05). Par conséquent, le sexe influence la perception des étudiants de l'évaluation des enseignements. La différence des moyennes (=0,18) étant supérieur à 0, les résultats indiquent que les étudiants de sexe féminin perçoivent défavorablement l'évaluation des enseignements que ceux de sexe masculin.

5.2 Relation entre la perception des étudiants de l'évaluation des étudiants et la situation matrimoniale

Le p calculé (=0.0005) est inférieur au p -value (0,05). Il existe, donc une influence de la situation matrimoniale sur la perception des étudiants de l'évaluation des apprentissages. La différence des moyennes (0,15) étant supérieur à 0, les étudiants célibataires apprécient plus l'évaluation des enseignements que ceux les mariés.

IV. DISCUSSION ET CONCLUSION

Cette étude s'intéresse à la perception des étudiants(e)s sur les pratiques pédagogiques des enseignants dans cinq écoles de formation des sage-femmes de la ville de Ouagadougou. Elle a pour objectif d'établir le lien entre la perception des étudiants relativement aux pratiques pédagogiques et leurs performances dans les activités pratiques au sein des institutions de formation des SFM à Ouagadougou. Dans ce sens, les résultats obtenus permettent de conclure en l'atteinte et la validation de l'objectif de recherche à travers la mise en évidence de quatre (04) relations significatives.

Dans un premier temps, l'étude a démontré une influence significative de l'inadéquation entre les pratiques des enseignants avec le curriculum de

formation sur la faiblesse de l'acquisition des compétences des étudiant(e)s SFM dans les institutions de formation des SFM dans la ville de Ouagadougou. Ainsi le déroulement du cours, la présentation de la leçon et la réalisation des exercices sont autant d'éléments qui affectent la préparation psychologique des étudiants dans le processus d'acquisition des connaissances et/ou des compétences. Ces résultats sont similaires à ceux de l'étude de Duguet (2015b:78) qui note que la majorité des étudiants (75%) trouvent que le rythme du cours est adapté à leurs besoins. Tout comme les objectifs, le déroulement des cours contribue à la préparation psychologique des étudiants dans le processus d'acquisition des connaissances et/ou des compétences.

Relativement aux interactions enseignants/ étudiants, les statistiques montrent que ces interactions sont majoritairement perçues favorables par les étudiants. A cet effet, la régularité des questions de compréhension lors des enseignements, la disponibilité des enseignants ainsi que l'accompagnement des encadreurs participent des interactions positives enseignants/étudiants rapportées par les étudiants. Ces résultats corroborent ceux de l'étude de Duguet (2015c:78) qui estime que la majorité des étudiants (65,9 %) trouve suffisantes et positives les interactions avec les enseignants. Une bonne interaction enseignants/étudiants est indispensable pour créer un climat propice à l'enseignement et à l'apprentissage. Elle est aussi une source essentielle de la motivation et de leur participation active des étudiants dans leur apprentissage. Elle intervient enfin dans l'autonomie des étudiants à travers une mise en confiance. Donc, la perception favorable de cette interaction pourrait être un atout à des enseignements efficaces des étudiants SFM, l'enseignant étant un facilitateur de l'apprentissage plutôt que présentateur de contenu Knowles (1990:21).

De même, les étudiants relèvent dans la présente étude que les enseignants font régulièrement preuve d'habiletés pédagogiques, puisque les objectifs et les explications liés au cours sont correctement perçus. Ces résultats se rapprochent de ceux de Duguet (2015b:78) qui a trouvé que parmi

les étudiants, 79,9 % des enseignants sont suffisamment clairs pendant le cours et 68,8% trouvent que l'attitude des enseignants conduit à être plus attentif. L'interaction jugée favorable contribue à une participation active des étudiants au cours à travers l'attention, les questions, les réponses, ce qui facilite la compréhension du cours. Dans ce sens, Knud (2004), relève trois dimensions du processus d'apprentissage dans la théorie de la transformation de Mezirow dont la dimension sociale (Duchesne, 2010, p. 6). Les habiletés pédagogiques contribuent à alimenter celle-ci par des stratégies qui facilitent la compréhension des étudiants.

Le dernier aspect des résultats est relatif à l'évaluation des apprentissages effectués par les étudiants. Ainsi, les résultats obtenus indiquent que les étudiants partagent généralement une perception défavorable des évaluations des apprentissages. Ainsi la communication des critères d'évaluation et les difficultés de remédiation constituent des éléments handicapant les évaluations. Enfin, la majorité des enseignants (61%) trouvent que les évaluations des stages sont faites « très souvent ». Ces résultats sont en discordance avec ceux de Aka (2014:25). Cette différence pourrait est liée au fait que quatre sur cinq institutions sont des privées relativement très jeunes qui n'ont pas acquis une certaine expérience dans les évaluations. L'évaluation des étudiants joue un rôle essentiel au-delà du jugement de valeur auquel elle peut aboutir. Son analyse (en intra groupe) est employée pour apprécier de l'atteinte des objectifs pédagogiques. Elle intervient également dans la motivation et l'engagement des étudiants à travers le développement de stratégies d'apprentissages adaptée. C'est pourquoi elle doit faire l'objet d'une planification rigoureuse basée sur les démarches rigoureuses pour exprimer la fidélité et la validité de la mesure. La perception défavorable des étudiants pourrait traduire une insuffisance dans la gestion des évaluations. Nove (2018, p. 50) confirme en ces termes : « par rapport aux évaluations, certains items sont vagues et ambigus. Parfois, ils n'ont aucun lien avec les objectifs du cours mais nous n'avons pas

le pouvoir de les constater. Enfin, certains enseignants ne tiennent pas compte des niveaux taxonomiques que lui-même a enseigné ».

En définitive, cette étude met en évidence une perception des étudiants influencée par des pratiques pédagogiques qui ne favorisent pas l'acquisition des compétences. Il importe par conséquent de mettre en œuvre des mesures de correction destinées à pallier ces difficultés et à améliorer de manière significative les performances des étudiants.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- AKA, Adou. 2014. « L'évaluation des apprentissages à l'université : Perceptions et attentes des étudiants ». *Revue Universitaire des Sciences de l'Éducation, Revue Universitaire des Sciences de l'Éducation* (1):41.
- Daigle, Manon. 2013. « Évaluation de l'implantation d'un portfolio comme outil pédagogique de développement et d'évaluation des compétences en soins critiques d'étudiantes en sciences infirmières ». Mémoire de fin d'études, Université du Québec, Rimouski.
- Direction de la planification et de la réforme de l'éducation/République du Sénégal, Direction de la planification et de la réforme de l'éducation. 2013. « Normes et standards de qualité en éducation et formation ».
- Duchesne, Claire. 2010. « L'apprentissage par transformation en contexte de formation professionnelle ». *Érudit* 38(1) : 50. doi: <https://doi.org/10.7202/039978ar>.
- Duguet, Amélie. 2015a. « Perception des pratiques pédagogiques des enseignants par les étudiants de première année universitaire et effets sur leur scolarité ». *Revue française de pédagogie* (192):73-94. doi: 10.4000/rfp.4839.
- Duguet, Amélie. 2015b. « Perception des pratiques pédagogiques des enseignants par les étudiants de première année universitaire et effets sur leur scolarité ». *Revue française de pédagogie* (192):73-94. doi: 10.4000/rfp.4839.
- Duguet, Amélie. 2015c. « Perception des pratiques pédagogiques des enseignants par les étudiants de première année universitaire et effets sur leur scolarité ». *Revue française de pédagogie* (192):73-94. doi: 10.4000/rfp.4839.

- Gallas, Selma. 2017. « Perception de l'étudiant infirmier sur sa formation dans le domaine du savoir être ». *Revue Francophone Internationale de Recherche Infirmière* 4(1):56-63. doi: 10.1016/j.refiri.2017.11.004.
- Huguet, Bernard. 1992. *Processus d'évaluation de l'enseignement supérieur: théorie et pratique*. Etudes vivantes. Québec (Canada): Editions études vivantes.
- Knowlton, Malcolm Shepherd. 1990. « L'Apprenant adulte, vers un nouvel art de la formation ». *the encyclopedia of informal education* 20.

Achevé d'imprimer
sur les presses



Décembre 2021

ISBN : 2-909426-54-8

EAN : 9782909426549

REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION

SOUSSION D'ARTICLES : info@ipnetp.ci