



INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

**REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES
ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION**



Juin 2020 N° 13

**INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET
PROFESSIONNEL**

CENTRE DE RECHERCHE ET DE PRODUCTION

**REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES
ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION**

Directeur de Publication : Dr BERTE Zakaria, IPNETP

Secrétaire de Publication : Dr KONE Koko Siaka, IPNETP

Directeur Scientifique : Pr Kanvally FADIGA, ENS

Membres du comité scientifique

Pr BAHA Bi YOUZAN D. : Université de Cocody Abidjan

Pr KOUADIO Bénié Marcel : Université de Cocody Abidjan

Pr SANGARE Moustapha Karam..... : INPHB, Yamoussoukro

Pr GBONGUE Jean-Baptiste : IPNETP, Abidjan

Dr BERTE Zakaria : IPNETP, Abidjan

TABLE DES MATIERES

I - Editorial	
Zakaria BERTE	7
II - Migration économique et relation à l'école des migrants sénoufo dans l'ouest et le sud ivoirien	
SILUE Abou <i>Université Félix Houphouët-Boigny (UFHB) Abidjan, Côte d'Ivoire Département de Sociologie</i>	9
III - Motivation et choix des filières tertiaires de L'enseignement Technique et professionnel	
ASSY Edmond Paul <i>Maître de conférences en psychologie, Université Félix Houphouët Boigny (UFBH) Abidjan Côte d'Ivoire</i>	41
IV - l'Indiscipline littéraire et anti conformiste dans la dislocation du français chez Ahmadou Kourouma	
TANOHO Omoi Christian <i>Université Félix Houphouët Boigny de Cocody U.F.R : Langues, Littératures et Civilisations, Département de lettres-modernes</i>	63
V - Typologies de lecture et niveau de maîtrise des écoliers de ce2 de l'école primaire publique Akélé 1 - Tetty Daffot Adolphe, - Okou Kouakou Norbert, Université –Félix Houphouët-Boigny	83
VI - Les baoulé de la région de San-Pedro : une conséquence de la politique d'aménagement du territoire ivoirien (1969-2000)	
Dr. KOBİ Abo Joseph <i>Maître-Assistant - Département d'Histoire Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)</i>	97
VII - Violences exercées sur les enfants confiés à des familles d'accueil à Abidjan - DAGBÉ Ahodan Stéphane, TRAORÉ Massandjé et KOUADJA Badjo Eunice - UFR Criminologie, UFHB Cocody	<u>119</u>
VIII - Le racisme aux Etats-Unis : Une pathologie persistante	
EKUA Niamké Fernand - <i>Docteur en philosophie, option politique et éthique Université Alassane Ouattara</i>	139
IX - Perception et comportements préventifs des populations de la zone péri urbaine d'Abidjan (Côte d'Ivoire) face à l'épidémie de Dengue à Abidjan : cas de la commune de Bingerville - Dr KOUAME Clément Kouadio- Institut d'Ethno-Sociologie (IES) - Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan BENIE Za-bi William - GHSA Advisor, BREAKTHROUGH ACTION, Centre des Programmes de Communication, Côte d'Ivoire	161
X - Populations et violence politique en Côte d'Ivoire : de la responsabilité de protéger à la paramilitarisation des groupes d'autodéfense à Abidjan (Côte d'Ivoire) - BAH Mahier Jules Michel, Maître-assistant, Institut d'Ethno-Sociologie (IES)-UFR/SHS, Université Félix HOUPHOUËT-BOIGNY	187

MOTIVATION ET CHOIX DES FILIERES TERTIAIRES DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

ASSY Edmond Paul *Maître de conférences en psychologie*

assyedmondpaul@gmail.com

07-23-21-02/03251773

Université Félix Houphouët-Boigny

RESUME

La présente étude a pour objectif d'analyser les sources de motivations ou les facteurs qui motivent les élèves à choisir les filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel. Elle porte sur 199 sujets, tous élèves en classe de seconde des filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel du Lycée Technique de Bouaké. Ces sujets repartis selon les trois (3) filières tertiaires AB (52 élèves), G1 (23 élèves), G2 (124 élèves), sont soumis à un questionnaire, qui non seulement identifie les élèves, mais renseigne également sur les raisons, les facteurs qui ont motivé le choix des filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel. Les résultats de l'étude indiquent d'une part, une pluralité de facteurs de motivation internes et externes qui déterminent le choix des filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel des élèves. D'autre part, ils relèvent l'existence de facteurs de motivation dominants à savoir « l'influence des parents » chez 31.58% d'élèves et le « projet professionnel » chez 25% d'élèves.

Mots-clés : Motivation, choix, filières tertiaires, élèves, facteurs.

ABSTRACT

The purpose of this study is analyze the sources of motivation or the factors that motivate students to choose the pathways tertiary technical and vocational education. It covers 199 subjects, all pupils in the second class of the tertiary sectors of technical and professional education at the Lycée Technique de Bouaké. These subjects distributed according to the three (3) tertiary sectors AB (52 students), G1 (23 pupils), G2 (124 pupils), are subjected to a questionnaire, which not only identifies the pupils, but also provides information on the reasons, the factors which motivated the choice of the tertiary sectors of technical education and professional. The results of the study indicate on the one hand, a plurality of internal and external motivating factors which determine the choice of tertiary sectors technical and vocational education of students. On the other hand, they point to the dominant motivational factors, namely "the influence of parents" among 31.58% of students and the "professional project" among 25% of students.

Keywords : Motivation, choice, tertiary sectors, pupils, factors.

1- PROBLEMATIQUE

Dans le contexte éducatif ivoirien, les élèves doivent opérer des choix d'orientation que le système éducatif leur propose, à travers une diversité de filières d'étude et de formation existantes tant dans l'enseignement général que dans l'enseignement technique et professionnel. Ainsi, le choix de l'orientation se trouve être l'une des choses les plus importantes pour tout élève, car il détermine le plus souvent toute sa vie. C'est pourquoi il doit s'inscrire dans un processus de maturation de choix qui engage l'élève d'une part et l'institution scolaire d'autre part.

L'orientation est donc devenue une priorité de l'école. Elle est en effet une procédure qui consiste à aider, à guider un individu vers un but, afin de faire un choix judicieux. En outre, l'orientation, qu'elle soit scolaire ou professionnelle, se fonde sur les motivations et les vœux exprimés par l'individu. Dans cette perspective, motivation et choix sont donc indispensables et incontournables en matière d'orientation.

De ce fait, choisir une filière de formation ou un type d'enseignement notamment technique et professionnel n'est pas fortuit. En clair, le choix des filières d'étude ou de formation technique et professionnelle repose sur des motivations, des raisons profondes et précises

C'est ainsi que nous avons voulu nous pencher sur les motivations au choix des filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel chez les élèves de seconde du Lycée Technique de Bouaké. Il s'agit pour nous, d'analyser les sources de motivations ou les raisons qui motivent les élèves à choisir les filières tertiaires de l'enseignement technique, et professionnel.

Aujourd'hui, avec la généralisation progressive de l'accès à l'éducation, notamment avec une variété de filières (littéraire, scientifique, technique et technologique), l'orientation dans le système éducatif est devenue une nécessité même si cela a pu paraître comme le luxe des sociétés au système scolaire riche et diversifié.

Le choix d'une filière d'orientation ou d'une profession est un processus qui, dans la pratique met en interaction l'élève qui formule son vœu et l'institution qui se charge de son orientation. Par conséquent, l'orientation scolaire de façon spécifique, consiste à résoudre le problème du choix des études ou filières d'enseignement qui s'offrent aux élèves. La littérature sur l'orientation en effet, confère au choix une importance fondamentale.

En Côte d'ivoire, le système éducatif va mettre en place deux types d'enseignement au niveau du cycle secondaire. Nous avons d'une part l'enseignement général (avec les filières littéraires et scientifiques) et d'autre part, l'enseignement technique et professionnel avec les filières industrielles et tertiaires.

Il existe donc une diversité de filières scolaires et de formation face auxquelles il est demandé aux élèves particulièrement à ceux des classes de troisième d'opérer un choix.

Les filières générales à savoir, les filières des secondes A, C et D ont été depuis longtemps et continuent d'être les filières préférées des élèves en classe de troisième sollicitant une orientation.

En effet, les gouvernants ivoiriens ont beaucoup mis l'accent sur le recrutement dans un premier temps, de titulaires de BAC philosophique pour occuper des emplois dans l'administration, pour avoir des hommes capables de tracer les grandes lignes d'un développement économique et social ; dans un second temps, se fut le recrutement de titulaires de BAC scientifique pour doter la Côte d'ivoire de culture scientifique et avoir des hommes pour faire des études en médecine, en pharmacie. De ce fait les filières, d'enseignement général étaient très convoitées et sollicitées par tout le monde après la classe de troisième. L'enseignement technique et professionnel par contre était moins sollicité et suscitait peu d'engouement auprès des élèves.

Cependant de nos jours, on est amené à constater que, de plus en plus les élèves demandent soit une seconde AB, G1 ou G2 soit une seconde T.

C'est-à-dire que le choix des élèves s'oriente davantage vers ces filières de l'enseignement technique et professionnel.

L'on constate alors un revirement de la situation en faveur de l'enseignement technique et professionnel.

Il en découle des questions à savoir : pourquoi Un tel engouement des élèves pour les filières techniques et professionnelles ? Pourquoi s'y intéressent-ils davantage ? Quels sont les raisons, les facteurs, les motifs ou encore les motivations qui expliquent le choix des filières de l'enseignement technique chez les élèves ?

L'orientation projetée ou le choix porté par les élèves en faveur des filières techniques serait emprunt, au-delà de l'orientation classique, d'un certain nombre de facteurs susceptible d'influer leurs actions ou trajectoires. A cet effet, choisir une filière de formation ou un type d'enseignement technique ne serait pas fortuit et ne relèverait pas de l'œuvre du hasard. Le choix, en effet, quelle que soit la conjoncture dans laquelle l'individu ou l'élève se trouve placé, repose inéluctablement sur des objectifs et motivations précis. C'est dire que, toutefois qu'il y ait choix, il faut qu'il y ait des raisons, des motifs valables qui incitent l'individu à choisir. En clair pour choisir il faut toujours une source de motivation. C'est ainsi que nous avons voulu nous pencher sur les motivations qui déterminent le choix des élèves pour les filières de l'enseignement technique et professionnel. Nous voulons maintenant définir les objectifs de cette étude.

Objectif Général :

Identifier et analyser les sources de motivations ou les facteurs qui motivent les élèves à choisir les filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel.

Objectifs spécifiques :

- Identifier les facteurs internes et externes qui concourent au choix des filières tertiaires de l'enseignement technique chez les élèves
- Déterminer les facteurs de motivation dominants selon le sexe des élèves.

2- METHODOLOGIE

2.1 Population d'étude

Au lycée technique de Bouaké, les élèves sont orientés en seconde dans les deux (2) grandes filières de l'enseignement technique et professionnel ; Il s'agit notamment des filières industrielles et des filières tertiaires. Etant donné que notre étude porte sur les filières tertiaires, nous ne pouvons que diriger notre recherche sur les filières d'économie (AB), de secrétariat (G1) et de comptabilité(G2) au détriment des filières industrielles. Ainsi, les élèves des filières tertiaires dont l'effectif est de 377, constituent la population d'étude à partir de laquelle notre échantillon sera défini sur la base de caractéristiques précises. Ces élèves issus de différentes couches socio-économiques, de sexes différents, nouvellement orientés ou redoublants, et ont un âge qui varie entre quinze (15) et vingt et un (21) et plus».

2.2 Echantillon

Dans l'impossibilité d'interroger tous les individus de cette population, la constitution d'un échantillon s'avère nécessaire. La base de sondage étant constituée de l'ensemble des élèves des classes de 2nd des filières tertiaires du lycée Technique de Bouaké, nous avons pratiqué la technique d'échantillonnage du choix raisonné sur place pour la constitution de la taille de notre échantillon. Sur 377élèves, nous en avons interrogé deux cent vingt-cinq (225) des filières tertiaires regroupés dans des différentes classes.

Après avoir fait un tri éliminant les questionnaires non valides, nous nous retrouvons avec 199 questionnaires, soit :

- 52 sujets interrogés sur 100 élèves en 2nd AB ;
- 23 interrogés sur 42 élèves en 2nd G1 ;
- 124 sujets interrogés sur 235 élèves en 2nd G2.

Les 199 élèves ou sujets représentent plus de la moitié de l'effectif global des élèves des filières tertiaires, soit 52,78% de la population totale. Au total nous disposons de 199 élèves qui composent notre échantillon avec des caractéristiques communes.

Ces 199 élèves, nous permettent de constituer les groupes de notre étude. Ainsi, le premier groupe est constitué de 52 élèves des différentes classes de la filière AB. Le deuxième groupe est constitué quant à lui de 23 élèves issus des classes de la filière G1. Le troisième groupe enfin s'intéresse à 124 élèves des classes de la filière G2. Ces trois groupes seront soumis à notre instrument de recherche.

Le questionnaire permet de toucher le plus grand nombre possible de sujets dans un laps de temps et de les interroger dans des conditions standardisées ; c'est-à-dire les mêmes questions sont posées et les mêmes possibilités de réponses sont offertes ; ce qui implique que les réponses obtenues sont exploitables. Le questionnaire, nous sert donc d'instrument de recherche.

Le questionnaire permet de recueillir des informations objectives dans le cadre des motivations au choix des filières tertiaires de l'enseignement technique.

Sa construction obéit à une certaine démarche qu'il convient de décrire. Ainsi notre questionnaire comprend six (6) axes et vingt-six (26) items.

Constitué dans l'ensemble de questions ouvertes et de questions fermées, il fournit des données qualitatives et quantitatives. Le questionnaire en effet, nous renseignent sur les caractéristiques sociodémographiques, la catégorie socioprofessionnelle des parents d'élèves, les informations et connaissances des filières de l'enseignement technique, le projet professionnel de l'élève, les raisons du choix de la filière actuelle et les propositions.

Le questionnaire élaboré a fait l'objet d'un pré-test auprès d'un échantillon de 30 sujets choisis au hasard dans la population des élèves. Ainsi, nous avons pu nous assurer de l'accueil, de l'accessibilité, du niveau de langue et de la compréhension des différents items auprès de notre population d'étude. C'est à l'issue de cette pré-enquête que nous avons retenu la version finale administrée aux sujets de la présente étude. La passation effective s'est faite en nous rendant au lycée technique de Bouaké précisément dans les différentes classes de 2nd des filières. Nous avons administré le questionnaire aux élèves à leurs temps libres avec l'aide de la conseillère d'orientation.

Après avoir brièvement expliqué l'intérêt de cette étude, et donné des consignes, les sujets ont reçu un exemplaire du questionnaire qu'ils remplissent immédiatement. Le temps moyen pour remplir le questionnaire est en moyenne de quinze (15) minutes.

Le dépouillement nous a d'abord permis d'identifier et d'éliminer les questionnaires mal remplis ou remplis de façon incomplète. A cet effet le dépouillement s'est fait manuellement. Ainsi, nous avons éliminé vingt-six (26) questionnaires mal remplis. Ce qui nous permet d'avoir 199 au lieu de 225 questionnaires.

Le dépouillement manuel s'est également fait en fonction des items du questionnaire et selon le type de question. Concernant les questions fermées, nous avons retenu le nombre de sujets ayant les mêmes types de réponses pour chaque question. Par contre, pour les questions ouvertes nous avons fait un regroupement de régularités observées à travers les réponses. Après cela, ces données ont fait l'objet d'un traitement statistique.

2-3 Technique statistique

Les informations recueillies après le dépouillement manuel ont été organisées et traitées statistiquement avec le logiciel SPSS 17 (Statistique Package for the Social Science version 10.0 pour Windows).

L'entrée des *données* à l'ordinateur avec ce logiciel SPSS17 a permis de constituer une masse de saisie à partir d'un dictionnaire de codes qui comprend les fréquences d'apparition des différentes réponses données. Une fois les données enregistrées, et selon les objectifs, elles sont présentées sous forme de tableaux avec les effectifs et les proportions.

Pour comparer, ces proportions, nous recourons au test de comparaison de proportions en utilisant la formule de 1 écart-réduit. Les résultats obtenus sont présentés, analysés et interprétés.

3- PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS

3-1 Les facteurs liés au choix des filières tertiaires chez les élèves

Les facteurs qui motivent les filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel sont de plusieurs ordres. Il y a ceux qui sont externes et ceux qui sont internes.

3.1.1 Les facteurs externes

Les facteurs externes qui motivent les élèves à choisir les filières tertiaires de l'enseignement technique sont des facteurs extérieurs au sujet. Autrement dit, ce sont des facteurs bio-sociologiques de l'élève. Pour cette recherche, ils se limitent à l'influence des parents ou leur avis, aux conseils, prodigués par le conseiller d'orientation, aux débouchés, à l'insertion sociale et à la mauvaise orientation (orientation non souhaitée ou filière imposée à l'élève).

Tableau 1 : Répartition des élèves selon les facteurs externes liés au choix des filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel

Effectifs des élèves	Effectifs	Fréquences (%)
Facteurs externes		
Influence des parents (leur avis)	63	31.58
Conseils du conseiller d'orientation	34	16.84
Les débouchés	27	13.68
Insertion sociale	44	22.11
Mauvaise orientation	31	15.79
Total	199	100

Le tableau 1 nous renseigne sur le pourcentage des élèves correspondant aux facteurs externes liés au choix des filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel.

Le choix des filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel est lié à « l'influence des parents » chez la majorité des élèves (31.58%). Il est également déterminé par « L'insertion sociale » et « les conseils du conseiller d'orientation » chez 22.11% et 16.84% des élèves. « La mauvaise orientation » et « les débouchés » justifient en outre le choix des filières tertiaires pour 15.79% et 13.68% des élèves.

Les différences entre les pourcentages relevés sont t'elles significatives ?

La comparaison des fréquences des facteurs externes (« influence des parents » et insertion sociale) ; (« influence des parents » et conseils du conseiller d'orientation) ; (« influence des parents » et « les débouchés »), par le calcul de z, donne respectivement des z calculés égale à (0.74), (1.08)

et (1.23). Ces z calculés (0.74, 1.08 et 1.23) sont situés dans l'intervalle du z théorique ([-1.64 ; 1.64]) au risque d'erreur consenti à $\alpha < 5$. De ce fait il n'existe pas de différence significative entre les fréquences des différents facteurs externes.

L'examen du tableau relatif aux facteurs externes relève l'existence de plusieurs sources de motivations externes chez les élèves. Aussi, il nous semble fondé de chercher à connaître les facteurs internes qui expliquent le choix des filières tertiaires chez les élèves.

3.1.2 Les facteurs internes

Les facteurs internes au choix des filières tertiaires de l'enseignement technique sont les facteurs qui sont propres à l'élève c'est à dire liés à sa personne. Pour cette étude, nous notons : l'âge avancé de l'élève, la préférence pour la filière, les aptitudes (performances scolaires), "apprentissage d'un métier (après la formation), le projet professionnel, la bonne formation qualifiante.

Tableau 2 : Répartition élèves selon les facteurs internes liés au choix des filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel.

Effectifs des élèves	Effectifs	Fréquences (%)
Facteurs externes		
Age avancé de l'élève	29	14.42
Préférence pour la filière	23	11.54
Aptitudes (performances scolaires)	46	23.08
Apprentissage d'un métier	34	17.31
Projet professionnel	50	25
Bonne formation qualifiante	17	8.65
Total	199	100

Ce tableau laisse apparaître le pourcentage des élèves en fonction des facteurs internes orientant le choix des filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel.

Le quart (soit 25%) et (23.08%) des élèves portent leur choix sur les filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel par rapport au « projet professionnel » et à leurs « aptitudes » (performances scolaires). Par ailleurs, « l'apprentissage d'un métier » et « l'âge avancé de l'élève » sont deux facteurs internes qui déterminent le choix des filières tertiaires chez 17.31% et 14.42% des élèves. Enfin pour 11.54% et 8.65% d'élèves les motifs de choix sont respectivement la « préférence pour la filière » et la « bonne formation qualifiante ».

Ces différences entre ces pourcentages sont-elles significatives ou non ?

La vérification statistique par le calcul de z entre les différentes fréquences des facteurs internes (« projet professionnel » et « aptitudes (performances scolaires)» ; (« projet professionnel » et « Apprentissage d'un métier»); («projet professionnel» et « bonne formation qualifiante»)), donne des z égaux à (0.16) ; (0.61) et (1.04). Ces z calculés sont situés dans l'intervalle du z théorique $Q-1.64 ; 1.64$] au risque d'erreur consenti à < 5 . Il n'existe pas de différence significative entre les fréquences des différents facteurs internes.

Au regard de ces différents résultats, nous pouvons conclure qu'il n'y a pas de différence significative entre les fréquences des différents facteurs externes et internes. Cela voudrait dire que tous les facteurs, tant externes qu'internes concourent au choix des filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel chez les élèves.

Ce fait voudrait signifier qu'il n'y a pas de facteur dominant. Cependant il existe des facteurs plus déterminants que d'autres au vu des fréquences les plus élevées. Selon l'ordre hiérarchique, il s'agit de « l'influence des parents » (31.58%) pour les facteurs externes et le « projet professionnel » (25%) en ce qui concerne les facteurs internes.

3.2 Les facteurs de motivation dominants selon le sexe des élèves

3.2.1 Influence des parents selon le sexe des élèves

Tableau 3 : Appartenance sexuel et influence des parents

Facteur dominant Sexe	Influence des parents	
	Effectifs	Fréquences (%)
Garçons	113	56.67
Filles	86	43.33
Total	199	100

Le tableau indique la proportion des garçons (56.67%) et des filles (43.33%) selon l'influence des parents. La différence entre les deux proportions est-elle significative ou non ?

La vérification statistique donne un z calculé de (0.21). (0.21) est situé dans l'intervalle du z théorique ([1.64; 1.64]) au risque d'erreur consenti à < 5 . Par conséquent il n'existe pas de différence significative entre les deux proportions. Ce qui signifie que le facteur « influence des parents » est aussi déterminant chez les garçons que chez les filles dans le choix des filières tertiaires l'enseignement technique et professionnel.

3.2.2 Projet professionnel selon le sexe des élèves

Tableau 4 : Appartenance sexuel et projet professionnel

Facteurs dominants Sexe	Projet professionnel	
	Effectifs	Fréquences (%)
Garçons	107	53.85
Filles	92	46.15
Total	199	100

Le tableau révèle que le « projet professionnel » détermine le choix des filières tertiaires chez une forte proportion des garçons (53.85%) contrairement aux filles (46.15%). Y'a-t-il une différence significative entre ces sujets en ce qui concerne le projet professionnel ?

La vérification statistique donne un z calculé de (0.10). (0.10) est situé dans l'intervalle du z théorique ($[-1.64; 1.64]$) au risque d'erreur consenti à < 5 . Il n'existe donc pas de différence significative entre les fréquences des garçons et des filles. Par ailleurs le « projet professionnel » n'est pas plus déterminant chez les garçons comme chez les filles.

L'analyse des deux tableaux relatifs aux facteurs de motivation dominants selon le sexe des élèves fait ressortir que, ni « l'influence des parents » ni le « projet professionnel » ne déterminent non plus le choix des filières tertiaires des élèves, qu'ils soient de sexe féminin ou de sexe masculin. Autrement, ces deux facteurs dominants sont à niveau égal, codéterminants dans le choix des filières tertiaires chez les filles comme chez les garçons. De tout ce qui précède, retenons en définitif, que l'identification des facteurs de motivation externes et internes au choix des filières de l'enseignement technique et professionnel a permis de déterminer les facteurs dominants c'est-à-dire les facteurs déterminants dont les fréquences sont les plus élevées, en rapport avec le sexe des élèves.

4. Interprétation des résultats

L'objectif de cette étude qui est d'identifier et d'analyser les sources de motivations ou les facteurs qui motivent les élèves à choisir les filières tertiaires de l'enseignement techniques et professionnel, a conduit à la formulation d'objectifs spécifiques. Les résultats obtenus, à partir du questionnaire élaboré, montrent que le choix des filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel par les élèves du Lycée Technique de Bouaké est fonction de multiples facteurs. D'une part, il existe des facteurs externes, et d'autre part des facteurs internes qui, tous ensemble influencent le comportement des élèves, en rapport avec les milieux ou environnements dans lesquels ils se trouvent.

Ces différents résultats peuvent trouver une explication dans la théorie behavioriste impulsée par Watson (1913). Selon cette théorie, le sujet situé dans un contexte donné, adopte un comportement en réaction à des stimuli. Ce sont ces stimuli qui formalisent ses actions, ses réactions et dorment un sens véritable à ses perceptions, à son comportement.

En clair, le fait que les individus vivent dans un milieu, ils sont le plus souvent, influencés par ce milieu. Et leurs comportements en sont également le reflet. Ce phénomène a été observé dans cette étude.

Les élèves sont en effet, le produit de différents milieux ou environnements. L'élève est d'abord issu d'un environnement familial. Cet environnement est caractérisé par des idéologies parentales, des conditions socio-économiques. Tous ces aspects, ont un impact sur l'élève dans ses projets d'orientation, et particulièrement dans le choix des filières d'orientation. On peut donc dire ici que « l'influence des parents » est le facteur déterminant du choix des filières tertiaires chez les élèves.

L'environnement socio-économique est ensuite le milieu dans lequel l'élève vit. Ce milieu, qui pose le problème de débouchés, conditionne l'élève dans le choix des filières. L'élève projette sa vie future, en phase avec les réalités socio-économiques. « L'insertion sociale », « l'apprentissage d'un métier », « le projet professionnel »,

« les débouchés » sont donc des facteurs qui conditionnent l'élève dans le choix des filières tertiaires dans ce milieu.

Enfin, le milieu scolaire ou encore l'environnement du système scolaire est le milieu dont l'élève est également issu. Ces caractéristiques que sont ses principes, ses critères (filières d'étude, performances scolaires, âge, régularité scolaire, système d'orientation...) sont des facteurs qui orientent le choix des filières d'étude chez les élèves. Parmi les facteurs qui motivent les élèves à choisir les filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel, dans cet environnement, notons entre autres les « conseils du conseiller d'orientation », « l'âge avancé de l'élève », « la mauvaise orientation » (orientation non souhaitée), « la bonne formation qualifiante », « la préférence pour la filière », « les aptitudes scolaires » (performances de l'élève).

En somme, tous ces contextes environnementaux dans lesquels l'élève se trouve situé, constituent des stimuli qui l'influencent et par ricochet l'amènent à adopter des comportements.

Partant sur cette base, nous constatons en effet que, le choix que les élèves opèrent par rapport aux filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel est emprunt à plusieurs facteurs motivationnels issus eux aussi des différents milieux ou environnements sus-évoqués. C'est-à-dire que ces choix ne sont pas le fait du hasard mais plutôt motivé, déterminés. Il existe des déterminants qui fondent, expliquent le comportement des élèves.

5. DISCUSSION

Les résultats obtenus indiquent globalement qu'il existe plusieurs facteurs de motivation (externes et internes) au choix des filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel. L'on note des facteurs plus déterminants que d'autres comme « l'influence des parents ». En effet, des travaux mettent en évidence l'action des parents dans le développement vocationnel ou dans le déroulement de la carrière de leurs enfants (Pinto et Soares, 2004). Ces auteurs, à travers leurs travaux ont relevé et mis en relation l'importance des variables familiales et le développement vocationnel des adolescents à l'école. Aussi, montrent-ils le rôle important, influant des parents dans la construction de la vie sociale future de leurs enfants.

De ce point de vue, nous pouvons établir une similitude avec la nôtre dans la mesure où elle révèle non seulement l'existence de plusieurs facteurs de motivation (externes et internes) mais aussi indique que les choix des filières auxquels les élèves sont confrontés, sont généralement influencés par leurs parents. En fait, dans notre étude, le facteur le plus déterminant dans le choix des élèves pour les filières tertiaires de l'enseignement technique est l'influence des parents au vu de son effectif et de sa proportion les plus élevés (63 élèves soit 31.58%).

Aussi, une similitude entre les travaux de Pinto et Soares (2004) et la nôtre s'observe-t-elle par l'utilisation du questionnaire comme instrument de recherche ; ce qui permet une analyse quantitative des résultats obtenus.

Au-delà des aspects que nous venons d'exposer, bien d'autres facteurs sont déterminants dans l'explication des choix opérés par les élèves. Ananian et al. (2005), ont effectué une étude longitudinale sur une cohorte d'élèves sept années durant. A la suite de cette étude, ils se sont aperçus que le choix d'une filière d'étude n'est pas lié uniquement à l'influence des parents.

Les travaux de l'office National d'information sur les Enseignements et les Professions (ONISEP 1997), vont également dans ce sens. En effet, ce choix prend en compte la combinaison d'un certain nombre d'autres facteurs, allant des facteurs familiaux (les diplômes des parents matérialisant leur niveau d'études, la taille et la composition de la famille, le rang de l'élève dans la fratrie, dans l'orientation des élèves) aux conditions sociales (origines sociales) en passant par les représentations sexuées des filières, des représentations que les élèves se font de leur propre expérience scolaire, des débouchés d'une formation particulière, des contraintes du système d'orientation et du marché de l'emploi.

Les résultats de ce présent travail semblent être en accord avec ceux obtenus par cette étude. Ils révèlent en effet qu'il existe une diversité de facteurs de motivation au choix des filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel.

Ces facteurs de motivation (externes et internes) sont tous codéterminants dans le choix des filières tertiaires. Le choix de l'orientation ou encore le choix des filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel s'inscrit ici dans une perspective plurielle, plus globalisante. Ce qui nous permet de déceler plusieurs aspects des motivations au choix des filières. Nous notons entre autres, « les débouchés », « les conseils du conseiller d'orientation », « l'insertion sociale », « l'âge avancé de l'élève », « la mauvaise orientation » (orientation non souhaitée), « la préférence pour la filière », « les aptitudes » (performances scolaires), « l'apprentissage d'un métier » (après la formation), « le projet professionnel », « la bonne formation qualifiante ».

Ces différentes variables relevées, nous font remarquer que les motivations au choix des filières restent un champ de réflexion assez vaste.

Au terme de la confrontation de nos résultats avec ceux des travaux antérieurs, nous pouvons dire qu'en général, cette étude est en accord avec ces travaux antérieurs. Par ailleurs, elle n'épuise pas le champ de la connaissance scientifique sur la question des motivations au choix des filières. Dès lors, les résultats auxquels nous avons abouti sont loin de constituer, à eux seuls, des indicateurs suffisants pour identifier et expliquer

les motivations au choix des filières. En outre, cette étude peut constituer une voie à explorer. Elle peut servir d'ouverture ou d'appui à d'autres études du fait qu'elle comporte des limites.

CONCLUSION

Tout au long de ce présent travail, nous avons tenté de mettre en exergue, les facteurs qui ont motivé les élèves de seconde du Lycée Technique de Bouaké choisir les filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel. La réalisation de cette étude nous a conduits à l'examen des travaux antérieurs qui se sont intéressés aux questions des facteurs ou des motivations aux choix des filières d'étude. Ces travaux ont montré que les choix des filières d'étude des élèves sont largement conditionnés par plusieurs facteurs de diverses natures.

Sur la base de ces informations théoriques et des objectifs, nous avons mis en place une méthodologie fondée sur une approche descriptive. Dans cette méthodologie, le recours à un questionnaire élaboré, structuré et administré à l'échantillon d'étude s'est avéré nécessaire. Les données recueillies sur le terrain ont permis d'obtenir des résultats.

Les résultats indiquent l'existence de plusieurs facteurs de motivation au choix des filières tertiaires de l'enseignement technique chez les élèves. Ces facteurs sont subdivisés en deux groupes : d'un côté les facteurs externes, et de l'autre les facteurs internes. Leurs fréquences, quand bien même différentes les unes des autres ne sont pas significatives. Par ailleurs, l'identification des facteurs de motivation au choix des filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel, permet de déterminer également des facteurs de motivation plus déterminants que d'autres au niveau externe et interne selon le sexe des élèves. A ce niveau, les deux facteurs de motivation dont les fréquences les plus élevées : « influence des parents » (31.58%) et « projet professionnel » (25%), ne sont pas également significatifs chez les filles comme chez les garçons. Tous les facteurs sont donc codéterminants. C'est dire qu'ils concourent tous au choix des filières

tertiaires des élèves. Notre étude permettra, au niveau théorique, d'expliquer les motifs du choix des filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel chez les élèves. De façon Pratique, elle permettra de fournir aux structures chargées de l'orientation, des informations sur les motivations évidentes, réelles qui orientent le choix des filières tertiaires chez les élèves. Somme toute, elle améliorera la compréhension des sources motivationnelles du choix des filières tertiaires de l'enseignement technique et professionnel des élèves. Par ailleurs, les différentes faiblesses qu'on pourrait attribuer à ce travail sont imputables à la faiblesse de l'échantillon et à l'utilisation d'un seul outil de recherche. Cette étude est donc loin d'épuiser le champ de la recherche scientifique. Elle n'est qu'une contribution au progrès de la recherche en orientation.

BIBLIOGRAPHIE

- Ananian, S., Bonnaud, A., Lamberty, A. et Vercambres M.N. (2005). «*Les disparités d'orientation au lycée* », Education et Formation, 72, fpt://trf:education.geu...pd/revue72/ article 5.pdf.
- Maslow, A. H. (1943). *Une théorie de la motivation humaine*. Revue de psychologie, 50 (4), p 370-396. Doi : 10.1037/h0054346
- N da, P. (2006). Méthodologie de la recherche. De la problématique à la discussion de résultats. *Abidjan : EDUCI*.
- Office National d'information sur les Enseignements et les Professions (ONISEP). (1997). *Mémento du professeur principal de Terminale : après la Terminale (générale ou technologique)*. « Leur avenir vous concerne ». Paris.
- Ordy, D. (DIR). (2006). *L'orientation c'est l'affaire de tous : !. Les enjeux*. Amiens. Centre Régional de Documentation pédagogique (CRDP) de l'académie d'Amiens.
- Pinto. H. R., et Soares, M. C. (2000). *Guião de entrevista a pais (versão para investigação)*. Lisboa : Instituto de Orient. 3açaõ Professional.
- Pinto. H. R., et Soares, M. C. (2002b). Influência parental no desenvolvimento vocacional dos adolescentes. *Revis ta Portuguesa de 36*, 111-137.

Pinto HR. et Scares. U.C. 2004). « Approches de l'influence des parents sur le développement vocationnel des adolescents », *L'orientation scolaire et professionnelle* [En ligne], 33/1 |, mis en ligne le 22 octobre 2009, Consulté le 03 septembre 2012. URL : <http://osp.revues.org/index2272.html>.

Sultana. R.G. (2004). Politiques de l'orientation dans la société et la connaissance : Tendances, défis et réponses en Europe. Office des Publications Officielles des Communautés Européennes (OPOCE).

Watson, J.B (1913). *La théorie behavioriste*. Fr.wikipedia.org/BeUvio