

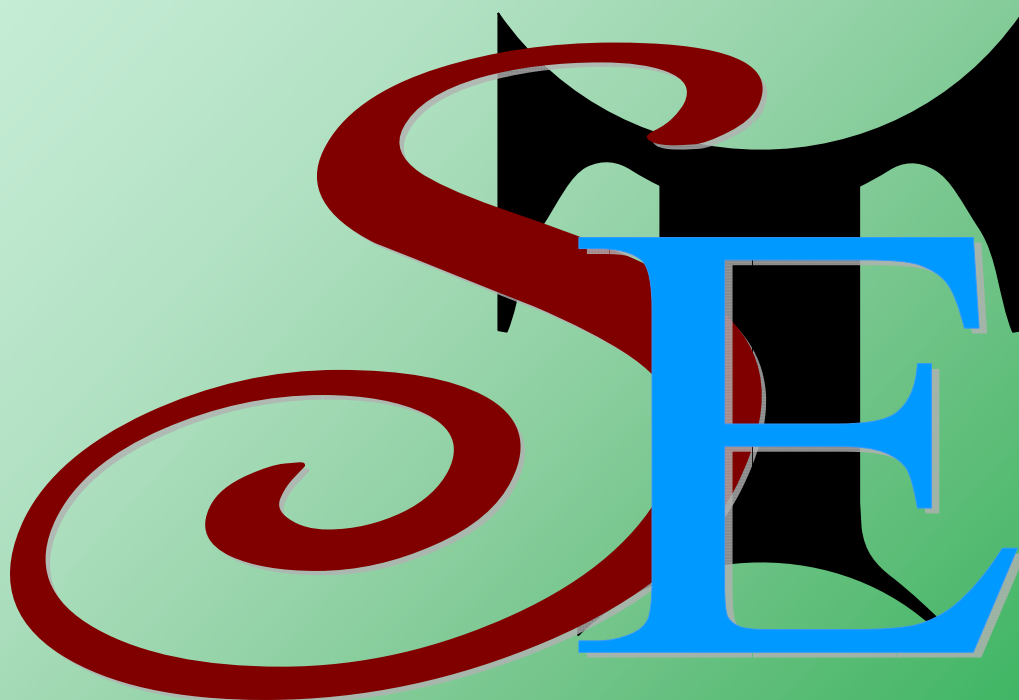


INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL  
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

---

**REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES  
ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION**

---



Décembre 2018 N° 10

INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL  
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET  
PROFESSIONNEL

---

CENTRE DE RECHERCHE ET DE PRODUCTION

---

**REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES  
ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION**

---

Directeur de Publication ..... : Dr BERTE Zakaria, IPNETP

Secrétaire de Publication ..... : Dr KONE Koko Siaka, IPNETP

Directeur Scientifique ..... : Pr Kanvally FADIGA, ENS

*Membres du comité scientifique*

Pr BAHA Bi YOUZAN D. .... : Université de Cocody Abidjan

Pr KOUADIO Béné Marcel ..... : Université de Cocody Abidjan

Pr SANGARE Moustapha Karam..... : INPHB, Yamoussoukro

Pr GBONGUE Jean-Baptiste ..... : IPNETP, Abidjan

Dr BERTE Zakaria ..... : IPNETP, Abidjan

## TABLE DES MATIERES

<b>I – Editorial</b>	
Dr Zakaria BERTE.....	7
<b>II - La contribution de l’enseignement différencié selon le genre à la promotion de la femme dans le système éducatif ivoirien :</b>	
<i>Cas du Lycée Sainte Marie de Cocody - DJIMAN Brahim,</i>	
<i>Institut d’Ethno-Sociologie (I.E.S.) Université Félix Houphouët Boigny de Cocody (Abidjan).....</i>	9
<b>III - Genre et choix des filières d’orientation dans l’enseignement technique et professionnel en Côte d’Ivoire :</b>	
<i>Cas du Lycée Technique d’Abidjan et du Lycée et du Professionnel de Yopougon</i>	
<b>Gbomené Hervé ZOKOU - Institut Pédagogique National de l’Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP).....</b>	27
<b>IV - La réforme actuelle du collège en Côte d’Ivoire, une initiative améliorative des conditions d’enseignement et d’apprentissage en faveur des enseignants et des élèves - Dr Dago Emile GOHOUA</b>	
<i>Centre de Formation Pédagogique et Centre de Recherches des Arts et Culture de l’INSAAC (Côte d’Ivoire).....</i>	53
<b>V - Travailleurs pauvres en milieu urbain : cas des chauffeurs de gbakas dans le transport abidjanais - DAGO Michèle-Ange</b>	
<i>Enseignant-chercheure, sociologue Assistante, Université Félix Houphouët-Boigny de Cocody (Côte d’Ivoire).....</i>	73
<b>VI - Pollution de l’air par gaz d’échappement et pratiques des chauffeurs de woro woro à Abidjan</b>	
<b>Yedlock Marie-Christiane Adou, Fulbert Tra, Youzan Baha Bi</b>	
<i>Département de Sociologie, Université Félix Houphouët-Boigny Cocody .....</i>	99
<b>VII - Approche socio-anthropologique de la contraction de la grossesse chez les femmes âgées du district d’Abidjan - AGOBE Ablakpa Jacob, KOFFI Koffi Gnamien Jean-Claude, ADJOURMANI Kobenan, NANA N’goh N’goran Konan, Institut d’Ethno-Sociologie (IES) UFR-SHS, Université Félix Houphouët-Boigny.....</b>	121
<b>VIII - Contribution bénévole des associations : l’expérience de l’Union Nationale des Donneurs de Sang bénévoles de Côte d’Ivoire</b>	
<b>KAMBE Kambé Yves - Chercheur à l’Institut d’Ethnosociologie Université Félix Houphouët-Boigny Cocody, DIABATE Songui</b>	
<i>Docteur en sociologie option santé de l’Université Félix Houphouët-Boigny, attaché de recherche au Centre Ivoirien de Recherches Economiques et Sociales (CIREs).....</i>	139
<b>IX - L’idée de Dieu dans la pensée politique de John Locke</b>	
<b>Konan Yao Olivier - Docteur en philosophie politique et sociale Université Alassane Ouattara, Bouaké – Côte d’Ivoire.....</b>	161

**LA CONTRIBUTION DE L'ENSEIGNEMENT DIFFERENCIE  
SELON LE GENRE A LA PROMOTION DE LA FEMME  
DANS LE SYSTEME EDUCATIF IVOIRIEN :**

*Cas du Lycée Sainte Marie de Cocody*

**DJIMAN Brahima**

*Institut d'Ethno-Sociologie (I.E.S.)*

Université Félix Houphouët Boigny de Cocody (Abidjan)

djimanbrahima@gmail.com

**Résumé**

*Cet article pose un problème fondamental à savoir : aujourd'hui, quel type d'établissement faut-il offrir aux élèves, adultes de demain? Il s'agit ici de montrer que si l'école se veut d'aider efficacement au développement des sociétés en général et de l'Homme (homme et femme) en particulier, elle devra nécessairement tenir compte des spécificités sexuelles de chacun dans un environnement sécurisé, avec un encadrement approprié. L'étude ici repose sur une analyse qualitative. L'enquête de terrain, menée au Lycée Sainte Marie de Cocody auprès de 50 élèves de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>, 33 enseignants et 15 parents d'élèves, a permis de relever les facteurs explicatifs de l'épanouissement et de l'efficacité des jeunes filles dans cet établissement d'excellence. Il en résulte qu'au Lycée Sainte Marie de Cocody, la bonne gestion administrative et pédagogique, l'encadrement de proximité et le programme d'éducation intégrale (aux niveaux intellectuel, morale, culturel, sportif et pratique) concourent à son dynamisme et à la réussite scolaire des jeunes filles.*

**Mots clés :** *enseignement différencié, genre, responsable de division, promotion*

**Abstract**

*This article submits a basic point which is: today what kind of education must be given to students, future adults? The thing here is to show that education aims at helping efficiently to the improvement of societies in general and Human Beings in particular. It must necessarily take into account the sexual particularities of each one in a secured environment with an appropriate setting. The present study is based on an analysis of quality. The monitored survey on 50 students – form1 to form4 – 33teachers and 15 parents in the Lycée Sainte Marie, has pointed out the factors which explain the blossoming and the efficiency of those young girls in this school of*

*Excellency. Consequently, in this school, the good administrative and pedagogic management, the close up setting and the entire educational framework - intellectual, moral, cultural and practical, sporting – contribute to the dynamism and the success of young girls at school.*

**Keywords** : *differentiated education, gender, department manager, promotion*

### **Introduction**

L'école sème dans l'esprit des élèves la connaissance et vainc l'ignorance. «A travers les différentes époques qui marquent son institutionnalisation, l'école est devenue un des piliers essentiels de toute société». (*Ivoire Éducation n°9; Mars 1995*). Elle s'est plus ou moins adaptée aux besoins sociaux, de même que ses fonctions ont plus ou moins été clairement définies. «Au départ à l'usage exclusif d'une minorité bourgeoise occidentale, l'école s'est vite imposée comme un puissant outil de différenciation sociale laissant de côté les grandes masses de la population...» (*Ardoino, Boudon et (AL) 1977: 17*).

Aussi «les systèmes scolaires anciens notamment les écoles hellénistiques pour lettrés, les écoles romaines pour praticiens, les écoles de monastères pour quelques privilégiés remplissaient-elles sans heurts une fonction de transmission des savoir-faire et de la culture à un nombre réduit de personnes - des garçons essentiellement. Ces écoles avaient pour mission principale de préparer des fonctionnaires ou des prêtres» (*Ardoino, Boudon et (AL) 1977: 9*).

Pour faire face aux différentes préoccupations du système éducatif, nombre de pays dont la Côte d'Ivoire ont, au cours du XX<sup>e</sup> siècle, créé ou favorisé la création, en plus des écoles mixtes, d'autres types d'établissements notamment des écoles d'enseignements différenciées selon le genre s'occupant essentiellement soit de l'éducation de jeunes garçons soit de celle de jeunes filles.

Mais il ressort qu'aujourd'hui, en Côte d'Ivoire, nombre d'établissements anciennement dédiés essentiellement à l'éducation des

jeunes filles ou des jeunes garçons sont transformés en écoles mixtes. A titre d'exemple, l'on peut citer entre autres *l'Ecole Primaire Catholique de Memni* (anciennement composée d'une école pour filles et d'une autre pour garçons) fusionnée à l'occasion de la rentrée scolaire 2007/2008, *l'Ecole Militaire Préparatoire et Technique (E.M.P.T.) de Bingerville* (autrefois une référence en matière de formation de l'élite masculine de toute la sous-région ouest-africaine dans le domaine des corps armés) qui depuis la rentrée des classes 2013-2014 fait l'objet d'une mutation progressive en établissement mixte, *le Collège Notre Dame de Toutes Grâce d'Agnibilékro*, *le Collège Catholique Filles de Béoumi*, *le Collège Monseigneur Kirmann d'Abengourou*. Aussi, la quasi-totalité des nouvelles écoles qui se créent actuellement en Côte d'Ivoire sont des établissements mixtes.

Pourtant, il est (*en ce moment*) établi qu'en Côte d'Ivoire: «les filles ont de bien meilleurs résultats scolaires en situation de non mixité (*Lycée Sainte Marie de Cocody*) qu'en situation de mixité (*Lycée Classique d'Abidjan*). (Tia Gbeu 2004/2005: 3)

*Pourquoi donc un tel engouement pour les écoles mixtes au détriment des établissements d'enseignement différenciés selon le genre?*

Le présent article vise à montrer que l'encadrement de proximité et le programme d'éducation intégrale (*éducation physique, intellectuelle, sociale, morale et spirituelle*) au Lycée Sainte Marie de Cocody favorisent l'éclosion des capacités (*physique, intellectuelle, spirituelle*) et un meilleur rendement scolaire des jeunes filles. Pour atteindre cet objectif, l'on a émis l'hypothèse selon laquelle l'excellence et le dynamisme du Lycée Sainte Marie de Cocody sont dus au cursus scolaire exemplaire des élèves qui y sont affectées et à la bonne gestion pédagogique et administrative de l'établissement.

## **I- Méthodologie**

L'analyse ici repose sur la méthode *structuro-constructivisme* de Pierre Bourdieu. Il s'agit d'une étude qualitative. Et, pour mener à bien l'enquête de terrain au Lycée Sainte Marie de Cocody, l'on a élaboré trois (3) questionnaires dont le premier a été administré à 50 élèves de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>, le deuxième aux 33 enseignants du 1<sup>er</sup> cycle et le troisième à 15 parents

d'élèves. En plus des questionnaires, l'on a aussi élaboré deux (2) guides d'entretien dont le premier est adressé à la directrice du Lycée et le second à la responsable de la communauté saint François Xavier. Les techniques telles que la recherche documentaire et l'observation directe ont été utilisées pour le recueil des données de terrain.

## II- Résultats

### II.1.3- Le parcours scolaire des élèves

Évoquer le parcours scolaire des élèves du Lycée Sainte Marie de Cocody, c'est examiner leur cursus depuis les classes primaires (*du CPI au CM2*) jusqu'au niveau actuel. Cela permet surtout de mettre en évidence les performances intellectuelles, les mérites de l'enfant en termes d'efficacité. Les élèves arrivent ici généralement très jeunes avec de très bonnes dispositions intellectuelles eut égard au nombre de points obtenus au concours d'entrée en 6<sup>ème</sup>. Il est question dans ce paragraphe-ci de la performance scolaire des filles qui sont orientées au Lycée Sainte Marie de Cocody à la fin du cycle primaire. En effet, le Lycée Sainte Marie de Cocody a pour vocation de former l'élite c'est-à-dire les filles particulièrement douées. C'est ce que Madeleine Daniélou entend par *Éducation selon l'esprit*.

Tableau n°1: Répartition des élèves selon qu'elles ont déjà doublé ou pas au moins une classe

Effectif Statut	[10-11 ans]		[12-16 ans]		Total	
	VA	VR	VA	VR	VA	VR
déjà doublé	1	3,7	6	26,09	7	14
Jamais doublé	26	96,3	17	73,91	43	86
Total	27	100	23	100	50	100

La tranche [10-11ans] comprend toutes les filles ayant fait un parcours scolaire exceptionnel (*35% d'entre elles ont sauté au moins une classe*) et qui sont arrivées en classe de 6<sup>ème</sup> à l'âge de 10 ou 11 ans. Parmi ces très jeunes élèves, 26 soit 96,30% n'ont jamais doublé de classe durant

leur cursus. En plus de leurs bonnes performances intellectuelles, toutes ces filles sont encadrées à domicile soit par des enseignants du lycée, soit par des étudiants. Ce qui est globalement remarquable dans ce tableau, c'est que sur les 50 élèves interrogées seulement 07 soit 14% ont une fois doublé et le 1/4 de cet effectif a connu son année de redoublement au cycle primaire. C'est le lieu de rappeler que l'orientation des élèves au Lycée Sainte de Cocody est très sélective. En effet, on n'admet ici, en principe, que les filles ayant obtenu au moins 140 points sur un total de 170 points soit une moyenne de 16/20 à l'examen du CEPE-Entrée en 6<sup>ème</sup>. Ainsi certaines filles se retrouvent-elles orientées ici non pas parce qu'elles l'ont souhaité mais tout simplement à cause de leur travail jugé très satisfaisant.

Par ailleurs, en ce qui concerne le cursus des élèves déjà inscrites au lycée depuis environ deux, trois, quatre ou cinq ans notamment les redoublantes de la 6<sup>ème</sup>, les filles en classe de 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>, l'enquête a révélé que 67% de celles qui disent avoir une fois doublé, ont connu leur année de redoublement ici même au Lycée Sainte de Cocody. Il s'agit généralement de filles venues des villes de l'intérieur du pays qui éprouvent d'énormes difficultés à s'adapter non seulement au nouveau cadre de vie (*mode de vie abidjanais*) mais aussi aux nouvelles conditions de travail (*cours de 07h 45min à 17h15min: ici on ne va pas à la maison à midi*) et le système de double vacation n'existe pas alors que cela est de mise dans la quasi-totalité des établissements publics de Côte d'Ivoire. C'est ici qu'interviennent les assistantes sociales qui essaient d'aider ces jeunes filles à sortir du dépaysement et de les accompagner dans leur effort d'adaptation en vue de leur éviter l'échec scolaire. Il arrive parfois que ces assistantes sociales poursuivent leurs efforts d'encadrement jusqu'aux domiciles même de ces filles, où, ensemble avec les parents ou tuteurs, elles essaient, tant bien que mal, de corriger les manquements constatés.

## **II.2- Une éducation au service de l'homme et de la société**

La formation dispensée au Lycée Sainte Marie de Cocody se veut globale en ce sens qu'elle s'étend sur divers domaines de compétence notamment aux niveaux intellectuel (*cours classiques : français, histoire-géographie, anglais, mathématiques, physique chimie, sciences de la vie et de la terre*), moral et spirituel (*cours de religion*), culturel (*danse, théâtre, musique*), de la vie associative (*mouvements et associations : JEC,*



*AEMCI, ACEEPCI*), de la vie pratique (*élevage d'animaux domestiques, jardinage, couture, natation*). Toutes ces formations concourent à un seul but: *celui de mettre en évidence chez l'enfant ou l'adolescente des valeurs humaines, sociales et spirituelles*. En matière d'éducation, en effet, l'on ne doit pas privilégier seulement le savoir tout court mais l'accent doit être aussi mis sur le savoir-faire et le savoir-être.

Tableau n°2: Répartition des élèves selon leur métier d'avenir

Effectif	6 <sup>ème</sup>		5 <sup>ème</sup>		4 <sup>ème</sup>		3 <sup>ème</sup>		Total	
	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR
Enseignant	0	0	1	10	0	0	2	10	3	6
Architecte	0	0	1	10	1	6,67	2	10	3	6
Ingénieur	0	0	1	10	1	6,67	0	0	2	4
Médecin	3	60	2	20	8	53,32	4	20	17	34
Artiste	0	0	0	0	1	6,67	2	10	3	6
Journaliste	0	0	1	10	0	0	3	15	4	8
Juge	0	0	1	10	3	20	6	30	10	20
Comptable	0	0	2	20	0	0	1	5	3	6
Religieuse	0	0	0	0	1	6,67	0	0	1	2
Policier	1	20	0	0	0	0	0	0	1	2
Je ne sais pas	1	20	1	10	0	0	0	0	2	4
Total	5	100	10	100	15	100	20	100	50	100

Il ressort de ce tableau que parmi les élèves interrogées, celles de 3<sup>ème</sup> ont donné les réponses les plus variées possibles. En effet, les quatre années de formation passées au Lycée Sainte Marie de Cocody ont développé chez ces adolescentes le sens de la responsabilité, le dépassement de soi, l'observation critique et un sens aigu des valeurs telles que *l'amour du prochain, la justice, la tolérance*, etc. C'est pour cela que dans l'ensemble, les métiers de médecin pédiatre (34%) ou de juge (20%), par exemple, intéressent plus ces filles parce que jugés d'une utilité plus grande pour leurs communautés.

### **I.3- Programme scolaire et promotion du genre**

L'une des spécificités au Lycée Sainte Marie de Cocody est la grande diversité du programme d'enseignement. En effet, hormis les disciplines classiques (*Français, Mathématiques, Histoire-Géographie, Anglais, Espagnol ou Allemand, Physique chimie, Sciences de la Vie et de la Terre, Arts plastiques, Musique, Éducation Civique et Morale, Éducation physique et sportive*) qu'on retrouve dans tous les établissements secondaires d'enseignement général en Côte d'Ivoire, l'on a introduit ici dans le programme de cours, certaines matières ou activités touchant directement aux préoccupations des filles/femmes: il s'agit notamment des cours d'*Éducation Sociale et Familiale, de Religion, d'Éducation aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté, de Bibliothèque (CDI), de Coopérative, de Natation, les activités de Nettoyage, le Café Littéraire, les Heures d'étude, les "Avis", le Salut aux couleurs*. Chacune de ces disciplines particulières vise, pour l'essentiel, à développer chez la jeune fille des valeurs spécifiques (*cultivée, serviable, endurante, studieuse, solidaire, respectueuse de la nature et des droits humains, amour pour son pays et ses institutions*) indispensables à la promotion de la femme.

#### **II.3-1- Les cours d'Éducation Sociale et Familiale et de Coopérative**

Ces deux cours se distinguent par leur caractère essentiellement pratique. Ici, l'on vise surtout l'acquisition par les filles de savoir-faire techniques dans les domaines de la couture (6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>), de l'entretien et de la décoration de maison, de l'organisation de travaux ménagères, de planning familial (4<sup>ème</sup>) d'une part et d'autre part de l'élevage d'animaux domestiques et de jardinage (6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>).

Tableau n°3: Appréciation des élèves par rapport aux cours d'éducation sociale et familiale et de coopérative

Effectif Appréciation	6 <sup>ème</sup>		5 <sup>ème</sup>		4 <sup>ème</sup>		3 <sup>ème</sup>		Total	
	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR
Très Intéressant	5	100	10	100	15	75	14	70	39	78
Peu Intéressant	0	0	0	0	5	25	6	30	11	22
Total	5	100	10	100	15	100	20	100	50	100

Dans l'ensemble, 78% des filles interrogées accordent beaucoup d'intérêts à ces deux cours parce qu'ils leur permettent d'engranger de bonnes notes, d'être plus cultivées et de diversifier leur vocabulaire. Aussi, ces cours donnent à la femme d'être entreprenante (*tricoter, faire des pépinières, élever des volailles : tout cela constitue, à n'en point douter, un avantage économique énorme pour la future famille*) et vertueuse (*la couture développe son attention, la créativité et le sens de l'esthétique tandis que la coopérative accroît chez elle l'amour de la nature (animaux et végétaux) et le travail en équipe*).

### II.3-2- Le cours de Religion et les Heures d'étude

Alors que le cours de religion repose sur la formation humaine (*respect de l'autre dans la différence, responsabilité, simplicité, humilité...*) et religieuse (*pratique de la prière, de la méditation, cours de catéchèse, étude de la Bible ou du Coran, initiation à l'écriture et la prononciation des mots en langue arabe...*), les heures d'étude sont quant à elles essentiellement des moments de travail individuel ou en petit groupe (*révision de cours ou exercices*) où le silence est exigé.

**Tableau n°4 : Appréciation des élèves par rapport au cours de religion et aux heures d'étude**

Effectif Appréciation	6 <sup>ème</sup>		5 <sup>ème</sup>		4 <sup>ème</sup>		3 <sup>ème</sup>		Total	
	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR
Très satisfaisant	2	40	5	50	15	100	20	100	42	84
Peu satisfaisant	3	60	5	50	0	0	0	0	8	16
Total	5	100	10	100	15	100	20	100	50	100

Si unanimement toutes les enquêtées reconnaissent le grand bénéfice qu'elles tirent de l'éducation religieuse, il n'en est pas de même en ce qui concerne les heures d'étude. En effet, pour 53,33% des élèves de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>, elles n'en voient pas l'utilité car en plus d'être trop longues, c'est généralement en ce moment qu'elles se font le plus punir pour bavardage. Chez leurs aînées de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>, par contre, l'heure d'étude est un temps précieux de révisions et de rattrapages par rapport aux exercices qu'elles n'ont pu achever à la maison la veille, leur évitant ainsi d'avoir de mauvaises notes en classe. C'est également un temps de réflexion personnelle et de concentration. C'est enfin un précieux temps qu'elles mettent parfois à profit pour travailler en groupe : soit pour peaufiner un exposé ou une prestation pour le cours de musique soit pour s'expliquer des leçons mal maîtrisées, comblant ainsi des lacunes.

### **II.3-3- Les cours de Bibliothèque et de Natation**

Au-delà d'une activité simplement évasive, l'institution ici des cours de bibliothèque et de natation s'inscrit toujours dans ce souci constant d'aider les filles à parer aux diverses circonstances auxquelles elles pourraient être confrontées dans la vie quotidienne.

Tableau n°5 : Opinion des élèves par rapport à l'institution du CDI et de la natation dans le programme de cours

	6 <sup>ème</sup>		5 <sup>ème</sup>		4 <sup>ème</sup>		3 <sup>ème</sup>		Total	
	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR
Effectif										
Opinion										
Très favorable	3	60	9	90	12	80	19	95	43	86
Peu favorable	2	40	1	10	3	20	1	5	7	14
Total	5	100	10	100	15	100	20	100	50	100

Ici, on constate que la plupart des filles (86%) sont très favorables à l'institution du CDI (*Centre de Documentation et d'Information*) et de la natation dans leur programme de formation. Au CDI, par exemple, elles estiment qu'en plus d'enrichir leur vocabulaire et au-delà même de l'apprentissage de techniques d'élaboration d'une fiche de lecture, elles développent un esprit de synthèse et l'apprentissage de la phonétique et/ou l'initiation aux langues vernaculaires (*Baoulé, Bété, Sénoufo...*) leur permettant ainsi de s'imprégner des réalités culturelles d'ici et d'ailleurs, facteur de cohésion sociale. Quant à la natation, celles-ci pensent plutôt qu'elle favorise non seulement un épanouissement physique (*on cultive la souplesse du corps*) mais aussi elle permet de se surpasser face à l'adversité.

Pour 07 soit 14% des filles interrogées, cependant, le travail en bibliothèque (*qui leur est imposé*) est très fastidieux (*surtout qu'on n'est pas notée*) et la natation apparaît comme une activité périlleuse voire dangereuse soit parce qu'elles ont peur de l'eau soit pour des raisons culturelles (*tabou, pratiques rituelles...*), il leur est impossible de nager.

#### II.3-4- Le Nettoyage, le Salut aux couleurs et les "Avis"

Ces trois activités se complètent et visent surtout à amener la jeune fille à s'investir davantage dans ce qu'elle fait. Il s'agit généralement ici d'interpeler les filles au sens du devoir (*devoir vis-à-vis de soi-même, devoir vis-à-vis des autres, devoir vis-à-vis de son environnement, devoir vis-à-vis de sa nation*).

Tableau n°6 : Opinion des élèves par rapport aux activités de nettoyage, salut aux couleurs et "Avis"

Effectif Opinion	6 <sup>ème</sup>		5 <sup>ème</sup>		4 <sup>ème</sup>		3 <sup>ème</sup>		Total	
	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR
Favorable	0	0	4	40	7	46,67	1	5	12	24
Pas Favorable	5	100	6	60	8	53,33	19	95	38	76
Total	5	100	10	100	15	100	20	100	50	100

Même si ces activités semblent opportunes voire indispensables pour une jeune fille face aux défis présents et futurs, l'on note que sur les 50 élèves interrogées, 38 soit 76% jugent très pénibles le nettoyage d'une part et négatives certaines pratiques en cours lors des "Avis" d'autre part. En effet, en ce qui concerne le *nettoyage* de l'école (*enlever les toiles d'araignées sur les murs, balayer la cours de l'école, sarcler les mauvaises herbes dans la cours, ramasser les bouts de papiers ou les feuilles mortes qui traînent dans les parterres, etc.*), la difficulté qu'elles éprouvent réside dans le fait qu'elles n'en ont pas l'habitude car généralement à la maison où elles résident ces taches sont toujours assurées par des domestiques payés, à cet égard, par leurs parents ou tuteurs. Et, le fait qu'on les y oblige ici leur apparaît comme une corvée et donc dégradant. Quant aux "Avis", l'on retient que quoique cet espace leur donne d'être constamment informées à l'avance des différentes activités qui auront lieu au sein de leur établissement durant la semaine en cours, ces filles trouvent humiliant que les éducatrices désignent nommément parfois, en assemblée, celles dont la moyenne trimestrielle est jugée insuffisante. Pour ce qui est du *salut aux couleurs*, en fin, toutes les filles interrogées pensent qu'il s'agit là d'un appel au civisme : cela leur permet non seulement de reconnaître et de respecter les symboles de l'État (*le drapeau, l'hymne nationale, etc.*) mais aussi de cultiver l'amour pour son pays et toutes les institutions qui l'incarnent.

## II.4- Environnement scolaire et rendement des élèves

En toute chose, la réussite n'est jamais le produit d'un effet de hasard, mais elle résulte toujours d'une préparation minutieuse, de la conjugaison de plusieurs facteurs. Dans le domaine de l'école, la réussite d'un élève est liée non seulement à ses aptitudes propres, à l'environnement familial dans lequel il beigne au quotidien mais aussi au cadre de travail et à l'ambiance qui prévaut au sein de l'institution scolaire (*relations entre les apprenants eux-mêmes d'une part et d'autre part entre l'apprenant et ses enseignants et/ou encadreurs*) restent déterminants.

### II.4.1- La motivation des élèves

La motivation naît en général de la conviction qu'on a de réussir, de la confiance en une chose ou en un homme. Loin d'être simplement un établissement de formation classique, le Lycée Sainte Marie de Cocody se veut une école au service de l'individu lui-même et de sa communauté (*contrairement à la plupart des établissements d'enseignement général, la formation par compétence est ici une réalité*) vu que les programmes de formation touchent directement aux besoins et aspirations immédiats des filles/femmes notamment la lecture, la couture, le jardinage, la natation, une vie vertueuse, etc.

Tableau n°7: Opinion des élèves selon que l'environnement scolaire les motive ou non au travail.

Effectif opinion	6 <sup>ème</sup>		5 <sup>ème</sup>		4 <sup>ème</sup>		3 <sup>ème</sup>		Total	
	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR	VA	VR
Plus motivant	3	60	6	60	10	66,67	16	80	35	70
Moins motivant	2	40	4	40	5	33,33	2	10	13	26
Peu importe	0	0	0	0	0	0	2	10	2	4
Total	5	100	10	100	15	100	20	100	50	100

Pour 35 soit 70% des enquêtées, il est plus motivant et plus aisé de travailler entre filles essentiellement. Selon elles, en effet, le Lycée Sainte Marie de Cocody offre un programme scolaire très intéressant car très diversifié et touchant à différentes aptitudes et compétences indispensables à leur épanouissement personnel notamment *les cours de bibliothèque, les cours de religion, les cours de natation, ballet et danse, visites de charité ou d'étude, activités de couture, d'élevage ou de jardinage*, etc. Ici la concurrence entre les filles est saine (*personne ne cherche à intimider son amie*) et vu le sérieux qu'on met à les encadrer, elles savent qu'on se préoccupe de leur avenir, qu'elles sont prises en compte, qu'elles sont importantes. Dans ces conditions où elles se sentent en confiance, elles s'évertuent naturellement à donner le meilleur d'elles-mêmes.

Cependant, il est à relever que 13 soit 26% des filles interrogées se plaignent de sévices corporelles et/ou de brimades à elles infligées. En effet, l'emploi du temps quotidien étant particulièrement chargé, les filles sont obligées de transporter à l'école, au risque de se faire punir par l'enseignant, tous les supports (*livres, fascicules, cahiers d'activités, cahiers de leçons...*) des cours prévus au programme du jour. A force donc de porter un sac à dos toujours rempli de documents scolaires, elles finissent par devenir cambrées ou courbées, c'est pour cela qu'elles parlent de sévices corporelles. Hormis cela, ces filles disent être parfois brimées voire ridiculisées en cas de non-conformité au règlement intérieur de l'école notamment en ce qui concerne la tenue vestimentaire comme ce fut le cas de cette jeune fille de 5<sup>ème</sup> qui, pour être venue à l'école avec des chaussures de couleur vive, s'est vue retirer un pied de chaussure, l'obligeant ainsi à marcher, ce jour-là, nu pied.

### **III- Discussion**

Entre *système d'enseignement mixte* et *système d'enseignement différencié selon le genre*, lequel est le plus profitable aux élèves (filles ou garçons)? Cette question préoccupe aujourd'hui nombre de chercheurs aussi bien en Afrique qu'en Occident.

Pour les partisans de l'enseignement différencié selon le genre, la mixité scolaire est un véritable obstacle à l'épanouissement surtout des jeunes filles scolarisées à cause des stéréotypes et des violences dont elles font l'objet régulièrement. Lopez-Muniz (2005: 76) note, à cet effet,



que dans les établissements où cohabitent les filles et les garçons, l'expérience de la scolarité est bien souvent pleine de menaces: les jeunes filles sont, de manière disproportionnée, victimes de violence et de harcèlement sexuel. Dans la même veine, Duru-Bellat (1990: 18) mentionne que les enseignants considèrent généralement qu'il est plus intéressant d'enseigner à des garçons qu'à des filles, car les filles sont jugées d'être "*toutes pareilles*". Par conséquent, les garçons reçoivent un enseignement plus personnalisé et monopolisent une plus grande attention, quel que soit le sexe de l'enseignant. De son côté, Smail Boulbina (2017 :1) explique qu'en Algérie la mixité à l'école produit des exclus, des frustrés et des schizophrènes. Devant la violence généralisée, les élèves sont perturbés, les parents angoissés et désespérés et les enseignants sont déprimés. Et cette violence émane essentiellement de garçons en échec scolaire sur les filles plus consciencieuses et plus studieuses.

Ces violences (*qu'elles soient physiques ou symboliques*) trouvent leur fondement dans des préjugés sexistes longtemps encrés dans les mentalités confinant les filles/femmes dans des activités peu valorisantes et de moindre importance. D'où l'idée de marginalisation à l'encontre des femmes dont fait l'écho ici Koné Mariatou. D'après la professeure Koné Mariatou (1997: 15-18), en effet, des institutrices stagiaires envoyées dans le village de Papara pour servir de modèle afin d'inciter les familles à scolariser leurs filles, ont dû repartir plus tôt que prévu parce que marginalisées par la communauté.

Fort donc de ce constat, nombre de chercheurs occidentaux, d'abord anglo-saxonnes ont commencé, au début des années 2000, à mettre en doute les avantages de la mixité pour l'égalité des sexes quant-aux performances respectives des garçons et des filles et quant aux relations entre les sexes. Ces chercheurs dénoncent surtout les effets néfastes de la mixité pour les filles et les garçons et remettent en question la coéducation dans de nombreux pays occidentaux.

## **Conclusion**

Toute éducation est un projet de société dont la finalité est *"de faire une personne, dans un cadre déterminé d'institutions, avec un outillage propre, sous l'influence d'idées et de sentiments collectifs"*. (Durkheim 1992: 5)

Il s'est agi, dans cet article, de relever l'importante contribution de l'enseignement différencié selon le genre à la promotion de la femme à partir de l'exemple du Lycée Sainte Marie de Cocody. L'on retient qu'au Lycée Sainte Marie de Cocody, la bonne gestion administrative et pédagogique, l'encadrement de proximité et le programme d'éducation intégrale (*aux niveaux intellectuel, morale, culturel, sportif et pratique*) concourent à son dynamisme (*à son rayonnement*) et à la réussite scolaire des jeunes filles. Ainsi, en plus de favoriser l'éclosion de leurs capacités intellectuelles exceptionnelles, le Lycée Sainte Marie de Cocody offre aux filles/femmes de *développer le goût du travail exécuté dans la joie, la capacité de préférer le bien en toutes circonstances et rejeter le mal, le sens du devoir, la sympathie, la disponibilité pour le prochain et pour son pays*. Aussi, vu la considération et le respect, la bonne image qu'on a ici comme ailleurs du travail qui se fait au Lycée Sainte Marie de Cocody, l'on peut dire sans se tromper que Madeleine Daniélou a réussi son pari : celui de *révéler aux yeux du monde que les filles sont capables de faire de très bonnes études sans que cela ne constitue une entrave à la foi*. Toutefois, beaucoup reste encore à faire au Lycée Sainte Marie de Cocody pour assurer d'une part aux enseignants une atmosphère de travail plus convivial et d'autre part aux élèves une plus grande sérénité notamment la reconnaissance et la valorisation du travail des enseignants, la sensibilisation, la formation ou le recyclage de tout le personnel d'encadrement par rapport aux idéaux moraux et spirituels de Madeleine Daniélou fondatrice des *Lycées Sainte Marie*.

En clair, en éducation tout dépend non pas seulement du conditionnement de l'individu c'est-à-dire des structures, de l'environnement ambiant, des priorités que les éducateurs accordent aux choses de la vie mais aussi du message, des valeurs qui sous-tendent la dit action éducative.

### Références bibliographiques

- Bourdieu (P) et Passeron (J.C) (1970) : La Reproduction : éléments d'une théorie du système d'enseignement ; France ; éditions Minuit ;
- Bourdieu (P) (1987) : "Espace social et pouvoir symbolique"  
in Choses dites; Paris; éditions Minuit;
- Colombo (D) (2007) : Éducation à la vie : la femme et l'homme dans leur maison ; Milan ; éditions Longe Prospicio ;
- Daniélou (M) (1939) : L'éducation selon l'esprit ; Paris ; « Présence » ; éd.Librairie Plon ;
- Dédy (S) et Tapé (G) (1995) : Famille et éducation en Côte d'Ivoire : Une approche socio-anthropologique ; Abidjan ; éditions des Lagunes ;
- Djiman (B) (2004-2005) : Les Déterminants sociaux de la déperdition scolaire en milieu Rurale Ivoirien: le cas de Manaboué dans la sous/Préfecture de Sago ; Abidjan ; IES ; mémoire de Maitrise ;
- Dossier d'actualité du service de Veille Scientifique et Technologique ; n°37 ; septembre 2008 ;
- Durkheim (E) (Mars 1992) : Éducation et Sociologie ; Paris ; éditions «Quadrige» ; PUF ;
- Duru-Bellat (M) (2005): L'école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux?; Paris ; éditions L'Harmattan ;
- Éducation des adultes et développement : institut de coopération internationale de la confédération allemande pour l'éducation des adultes ; n°61 ; 2004 ;
- Fernandez (A) et Ponci (J-D) (Septembre 2005): Éducation et discrimination : Reflexion sur la Convention concernant la Lutte contre la Discrimination dans le domaine de l'Enseignement de l'UNESCO ; éditions Diversités-Genève ;
- Ivoire Éducation n°9 ; Mars 1995 ;

- Koné (M) (Juin 1997) : Les déterminants socio-anthropologiques de la scolarisation des jeunes en Côte d'Ivoire : le cas des régions de Korhogo et d'Odienné au Nord ; Abidjan ; Banque mondiale ; rapport final ;
- Labrecque (MF) (1994) : L'égalité devant soi : sexes, rapport sociaux et développement international ; Ottawa ; Centre de recherches pour le développement international ;
- Morali-Daninos (A) (1963) : Sociologie des relations sexuelles ; Paris ; PUF ; « Que sais-je? » ;
- Mosconi (N) (1998) : Égalité des sexes en éducation et formation ; Paris ; PUF
- N'Da (P) (2002), Méthodologie de recherche, de la problématique à la discussion des résultats. Comment réaliser un mémoire, une thèse en sciences sociales et en éducation ? Abidjan, EDUCI ;
- N'Doye (AK) (Décembre 2002) : Facteurs socio-économiques et réussite scolaire des filles en fin d'enseignement élémentaire : cas de deux (2) régions du Sénégal ; Dakar ; Programme de petites subventions de l'Union pour l'Etude de la Population Africaine (UEPA) ; Rapport d'étude ; n°50 ; 136 pages ;
- Parturier (F) (1968) : Lettre ouverte aux hommes ; France ; éditions Albin Michel ;
- Tia Gbeu Tokpa (H) (2004-2005) : Résultats scolaires des filles en situation de mixité et de non mixité : car du lycée classique d'Abidjan et du lycée Sainte Marie de Cocody ; Abidjan ; ENS ; mémoire de fin de formation CAFCO ;
- Traoré (K) (2008-2009) : Quel profil de chef d'établissement dans un pays en période post-crise? Abidjan ; DREN-Abidjan1 ; mémoire de fin de stage;<http://www.tsa-algerie.com/20170313/mixite-a-lecole-produit-exclus-fr>

Achévé d'imprimer  
sur les presses de l'IPNETP

Décembre 2018

ISBN : 2-909426-43-2

EAN : 9782909426433

---

**REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'EDUCATION**

**SOUSSION D'ARTICLES : [info@ipnetp.ci](mailto:info@ipnetp.ci)**